Nr. 1323/28.11.2025

Plan de Dezvoltare Instituțională

Centrul Școlar De Educație Incluzivă Dumbrăveni

2025-2029

Avizat in Consiliul Profesoral din 27.11/2025

Aprobat in Consiliul de Administrație din 28.11./2025

Cuprins

Plan de Dezvoltare Instituțională 4
Centrul Școlar De Educație Incluzivă Dumbrăveni 4
2025-2029 4
Argument 4
Viziune 7
Misiune 7
Valori 8
Incluziune 8
Respect 8
Profesionalism 8
Sustenabilitate 8
Colaborare 9
Autonomie 9
Scurt istoric 9
Analiza de nevoi 11
Diagnoza instituției 11
Personalul didactic, didactic auxiliar și nedidactic 12
Formare continuă 14
Elevii 15
Abandonul Școlar 18
Învățământul profesional-liceal tehnologic 18
Evoluții demografice 18
Structura etnică 19
Populație - Cu migrație externă 19
Resurse materiale 21
Corelarea analizei de nevoi cu strategiile locale și naționale în educație 22
Obiective strategice 22
Obiective strategice 22
Obiective strategice 22
Obiective strategice 23
Obiective strategice 23
Cultura Organizațională 23
Analiza Mediului Intern 23
Rezumat al procesului de autoevaluare 23
Resurse financiare 27

Analiza Mediului Extern 28
Componenta Geografică 28
Curriculum 28
Abandonul Școlar 30
Relaţii comunitare 31
Colaborarea cu părinții. 31
Colaborarea cu autoritățile locale 32
Analiza Swot 33
Analiza SWOT pe domeniul funcțional Curriculum 33
Analiza SWOT pe domeniul funcțional Resurse Umane 34
Analiza SWOT pe domeniul funcțional Resurse Materiale Și Financiare 35
Analiza SWOT pe domeniul funcțional Relația Cu Comunitatea 37
Concluzie 37
Strategia Dezvoltării Instituționale 39
Pentru perioada 2025-2029 39
Componenta strategică pentru perioada 2025-2029 40
Planificare tactică 48
Programe de dezvoltare desfăşurate în CSEI Dumbrăveni 48

Plan de Dezvoltare Instituțională
Centrul Școlar De Educație Incluzivă Dumbrăveni
2025-2029

Argument

Dreptul la educație, formare și învățare pe tot parcursul vieții de calitate și incluzive este proclamat în Pilonul European al Drepturilor Sociale ca prim principiu al acestuia.

Educația se află în centrul modului de viață european, consolidând economia socială de piață și democrația cu libertate, diversitate, drepturile omului și justiție socială. Spațiul European al Educației își propune să aducă comunităților de educație și formare sprijinul de care au nevoie pentru a-și îndeplini misiunea fundamentală, în vremuri provocatoare și interesante. Pe perioada 2026-2030, strategiile UE și ale României sunt perfect aliniate din punct de vedere al obiectivelor:

- Calitate și incluziune: Îmbunătățirea calității învățământului și asigurarea egalității de șanse.
- Verde și Digital: Promovarea competențelor verzi și digitale în toate programele de învățare (foarte relevant pentru tranziția dual a UE).
- Mobilitate crescută: Implementarea completă a Europass și a Cardului European de Student pentru a elimina barierele în mobilitatea pentru învățare.
- Învățarea pe tot parcursul vieții: Accent pe reapregătire și perfecționare profesională (upskilling & reskilling).

În acest cadru, CSEI Dumbrăveni își definește direcțiile de modernizare prin:

- dezvoltarea serviciilor de educație, sprijin și recuperare pentru elevii cu CES;
- diversificarea și modernizarea ofertelor educaționale, inclusiv prin introducerea nivelului 4 – Tehnician în industria textilă, ca oportunitate reală de creștere a angajabilității;

- intensificarea colaborării cu comunitatea locală, agenții economici și instituțiile județene pentru a asigura o tranziție lină a elevilor către viața adultă.

Cadru legislativ

Din punct de vedere legislativ și organizatoric, prezentul Plan de Dezvoltare Instituțională, precum și Planul managerial anual elaborat pe baza lui, se fundamentează pe următoarele acte normative:

- Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023, cu modificările și completările ulterioare;
- Ordinul ministrului educației nr. 5726/2024 privind aprobarea Regulamentului de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar (ROFUIP);
- Ordinul MECTS nr. 5573/2011 privind aprobarea Regulamentului de organizare și funcționare a învățământului special și special integrat, cu modificările ulterioare;
- Ordinul MENCS nr. 5805/2016 privind aprobarea metodologiei pentru evaluarea și intervenția integrată în vederea încadrării copiilor cu dizabilități în grad de handicap, orientării școlare și profesionale a copiilor cu cerințe educaționale speciale;
- Ordonanța de urgență nr. 75/2005 privind asigurarea calității educației, cu modificările ulterioare;
- Legislația specifică privind protecția și promovarea drepturilor copilului, precum și convențiile și programele europene ce permit implicarea unităților de învățământ preuniversitar în proiecte și parteneriate internaționale (Erasmus+ și altele).

Prezentul Plan de Dezvoltare Instituțională este corelat cu Planul managerial anual al unității de învățământ, document care operaționalizează anual, pe fiecare domeniu funcțional, țintele și opțiunile strategice stabilite în Componenta strategică pentru perioada 2025-2029.

Viziune

CSEI Dumbrăveni — centru regional în educație incluzivă și formare profesională în domeniul textil, recunoscut pentru bune practici în incluziune, integrarea tehnologiilor digitale in procesul educațional și plasarea absolvenților pe piața muncii.

Școala noastră își concentrează eforturile pe crearea unui mediu de învățare sigur, primitoare și afectuos, în care elevii să se implice să se regăsească și să se poată dezvolta ca indivizi și membri ai comunității, să se simtă respectați, valorizați și apreciați pentru talentele și nevoile lor specifice.

O viziune strategică "centrată pe elev" prin care elevii sunt priviți drept individualități complete. Atenția este centrată pe învățarea dar și pe bunăstarea și dezvoltarea personală prin oferirea sprijinului adecvat, astfel încât fiecare elev să își poată îndeplini obiectivele educaționale.

Școala își propune să promoveze programe educaţionale şi terapeutic-recuperatorii centrate pe valori şi principii ale educaţiei incluzive, care să ofere copiilor cu cerinţe educative speciale posibilitatea dezvoltării lor optime în ceea ce priveşte autonomia personală şi socială, responsabilitatea, încrederea în sine şi toleranţă.

Totodată școala își propune extinderea ofertei educaționale, prin dezvoltarea nivelului 4 – Tehnician în industria textilă, ca alternativă reală de profesionalizare și integrare socio-profesională pentru elevii cu CES.

Misiune

Misiunea școlii este să asigure că toți elevii, indiferent de statutul socio-economic sau de circumstanțele individuale și familiale, au acces la o educație adaptată și de calitate, care să le permită să-și valorifice întregul potențial. Ei pot beneficia de o pregătire profesională de calitate (Nivel IV – Tehnician în industria textilă), vor învăța să lucreze în echipă într-un mediu formator, capabili de adaptare permanentă la cerințele unei comunități și ale unei societăți în schimbare.

Valori

Valorile promovate de scoală sunt

1. Incluziune,
2. Respect,
3. Profesionalism,
4. Sustenabilitate,
5. Colaborare,
6. Autonomie

Incluziune

Promovăm un mediu educațional în care fiecare elev este valorificat și respectat, indiferent de statutul socio-economic, abilități sau circumstanțe personale. Asigurăm acces egal la șanse, adaptăm metodele de predare și creăm un spațiu sigur unde diversitatea este percepută ca o sursă de bogăție. Prin incluziune, construim o comunitate școlară unită și echitabilă.

Respect

Această valoare se manifestă prin respectul reciproc dintre elevi și profesori, prin aprecierea diferitelor perspective și prin gestionarea constructivă a conflictelor. Respectăm regulile, mediul înconjurător și munca fiecăruia, fundamentând astfel toate interacțiunile din școală.

Profesionalism

Ne angajăm pentru excelență și integritate. Ca școală profesională, cultivăm în elevi spiritul responsabilității, punctualității și al muncii bine făcute. Profesionalismul se reflectă în modul serios și aplicat în care abordăm atât studiul teoretic, cât și pregătirea practică pentru calificarea de Tehnician în industria textilă

Sustenabilitate

Învățăm și acționăm cu gândul la viitor. În industria textilă, promovăm principii de economie circulară, utilizare responsabilă a resurselor și producție durabilă. Încurajăm inovația și conștientizarea impactului asupra mediului, formând tehnicieni care să aducă o contribuție pozitivă pentru un viitor mai verde.

Colaborare

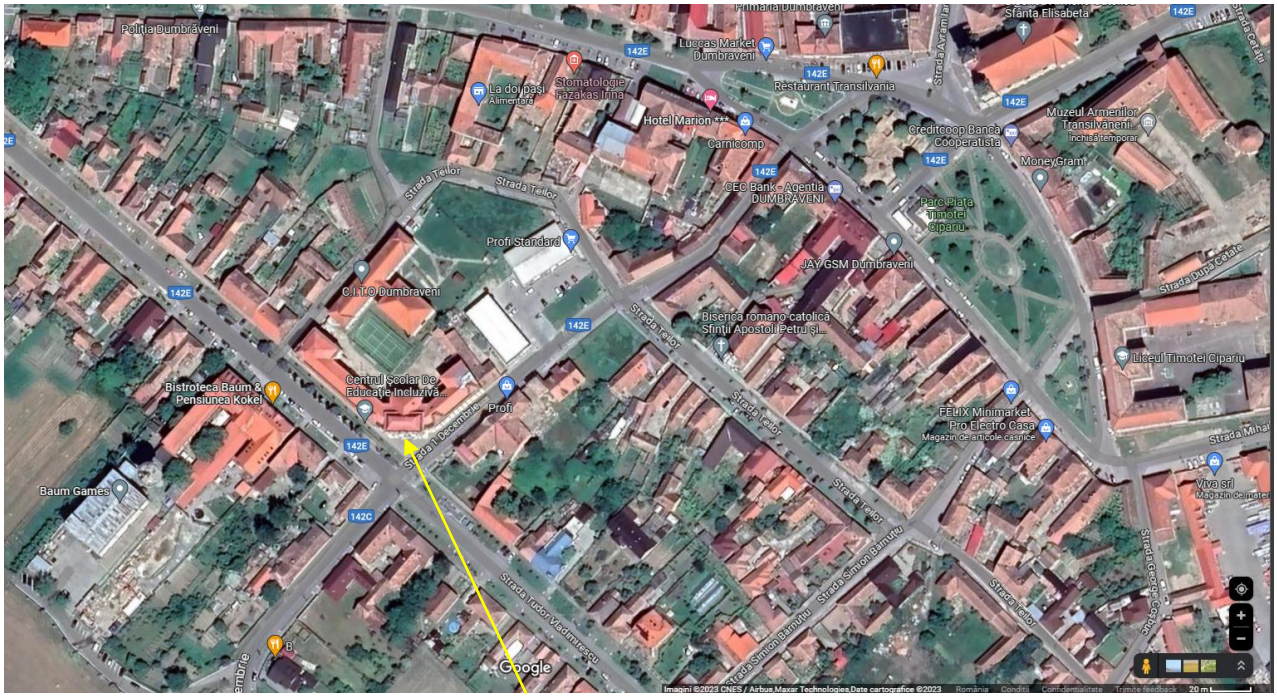
Credem în puterea echipei. Încurajăm munca în parteneriat, comunicarea deschisă și sprijinul reciproc atât între elevi, cât și cu cadrele didactice. Prin proiecte comune și activități practice, dezvoltăm abilitățile de lucru în echipă, esențiale atât în mediul școlar, cât și pe piața muncii.

Autonomie

Formăm tineri capabili să gândească critic și să acționeze pe bază de inițiativă. Încurajăm elevii să-și asume responsabilitatea pentru propriul proces de învățare, să ia decizii informate și să-și dezvolte abilități de auto-management. Autonomia este cheia adaptării permanente într-o societate dinamică.

Scurt istoric

Situat într-o zonă geografică, care a resimtit din plin efectele nerestructurării economice și șomajului, cu un procent semnificativ de asistați social sau familii aflate la limita subzistenței, Centrul Şcolar De Educaţie Incluzivă Dumbrăveni oferă servicii psihopedagogice, psihologice şi de consiliere în domeniul educaţiei incluzive beneficiarilor direcţi (copii/elevi cu CES, părinţi, cadre didactice din şcolile de masă, membri ai comunităţii locale, etc.) din orașul Dumbrăveni şi localităţile limitrofe.



Centrul Şcolar De Educaţie Incluzivă Dumbrăveni

Centrul Școlar De Educație Incluzivă Dumbrăveni este situat în apropierea de centrul Orașului Dumbrăveni, pe strada Tudor Vladimirescu nr.32. Clădirea a fost construită înainte de anul 1900 (nu se cunoaște cu exactitate data construcției, varianta cea mai vehiculată fiind 1876-1896 dar fără să avem documente care să probeze acest lucru) destinația fiind de "Tribunal".

- Construcție aproximativ din: 1896 – zid din cărămidă, fundația pe piloni de stejar.
- Vechimea şi calitatea construcției: 129 ani.
- Anul în care a fost dată în folosinţă: 1912.
- În anul prin Ordinul 123 din 5 mai1970 s-a înființat școala de reeducare pentru fete, care a funcționat până în anul 1978,
- În anul 1978 devine școala specială pentru deficienți mintali, cu internat, funcționând sub această formă până în anul 2002.

De-a lungul anilor in aceasta clădire au funcționat ca :

- Tribunal
- Şcoală generală
- Centru de reeducare
- Şcoală specială pentru deficienţi mintal
- Grup şcolar special
- În anul 2007 prin dispoziția 281/23.02 se aprobă transformarea grupului școlar în Centrul Şcolar pentru Educaţie Incluzivă Dumbrăveni .
- Prin Ordinul M.E.C.T.S. nr. 3283/2012 denumirea scolii devine Centrul Şcolar De Educație Incluzivă Dumbrăveni

De-a lungul anilor, a crescut mult numărul elevilor, al claselor şi al angajaților, apogeul a fost atins în anul școlar 1999 - 2000, când școala a funcționat cu , aproximativ350 de elevi, şi 60 de angajați. Din acel an numărul de elevi a scăzut simțitor, motivul fiind noua politică de integrare a elevilor cu cerințe educaționale speciale în învățământul de masă.

Începând cu anul școlar 2004 - 2005 s-au organizat catedre de profesori itineranți care îi sprijină pe elevii cu CES integrați în învățământul de masă din Orașul Dumbrăveni şi câteva comune limitrofe(Ernea , Hoghilag si Șaroș pe Târnave)

Începând cu anul școlar 2025 - 2026 catedrele de profesori itineranți au fost preluate de CJRAE Sibiu

În prezent (2025), CSEI Dumbrăveni este:

- singura unitate de învățământ special din nordul județului Sibiu;
- furnizor de educație pe trei niveluri: primar special, gimnazial special și profesional special;
- centru de formare vocațională pentru calificări în domeniul textil – nivel 3, care implementează, din anul școlar 2026-2027, nivelul 4 – Tehnician în industria textilă, autorizat provizoriu, urmând a fi acreditat conform procedurii legale aplicabile;
- furnizor de servicii de sprijin pentru elevii cu CES integrați în învățământul de masă din zonă.

Instituția a evoluat dintr-o structură rigidă, specifică vechilor școli speciale, către un centru complex de educație incluzivă, adaptat standardelor europene contemporane.

Analiza de nevoi

Diagnoza instituției

Această analiză se bazează pe diagnoza internă și externă a instituției școlare și pe câteva aspecte ale culturii organizaționale.

Centrul Școlar de Educație Incluzivă Dumbrăveni face parte din rețeaua de școli a Inspectoratului Școlar Județean Sibiu și are ca obiectiv principal instruirea, educarea, integrarea școlară și socială a copiilor cu cerințe educative speciale în comunitate, în familie, în școală, pe piața muncii sau în alte medii de viață.

În acest sens, prin managementul educațional pe care îl promovează, își propune crearea unui climat favorabil desfășurării procesului instructiv-educativ și terapeutic-recuperator care să asigure dezvoltarea optimă a elevilor.

Elevii înscriși în învățământul primar, gimnazial și profesional special prezintă o gamă variată de dificultăți:

- deficiențe mintale ușoare și moderate;
- tulburări din spectrul autist;
- tulburări de învățare;
- tulburări de hiperactivitate și atenție;
- deficiențe senzoriale asociate;

- întârzieri semnificative în dezvoltarea limbajului și funcțiilor cognitive.

Nevoile principale sunt:

- Curriculum adaptat, diferențiat și accesibil

Este necesară actualizarea periodică a PIP (Plan de Intervenție Personalizat) și corelat cu competențele-cheie europene.

- Intervenție terapeutic–recuperatorie constantă

Elevii necesită:

- terapii logopedice;
- intervenție psihopedagogică;
- consiliere psihologică;
- kinetoterapie;
- programe pentru dezvoltarea autonomiei personale și sociale.

Urmărim școlarizarea tuturor elevilor cu dizabilități din Orașul Dumbrăveni şi din comunele limitrofe. Asigurăm școlarizare la domiciliu pentru elevii nedeplasabili şi de asemenea, oferim servicii de sprijin copiilor cu CES integrați în învățământul de masă, prin 6 profesori itineranți

Școala noastră cuprinde următoarele niveluri de învățământ

- primar special
- gimnazial special
- profesional special

Forma de învățământ: de zi

Limba de predare: Limba română

Activitățile desfășurate de Centrul Şcolar De Educaţie Incluzivă Dumbrăveni, în anul școlar 2024 - 2025, sunt prezentate din perspectiva celor patru domenii funcţionale:

- curriculum,
- resurse umane,
- resurse materiale şi financiare,
- relaţii sistemice și comunitare.

Personalul didactic, didactic auxiliar și nedidactic

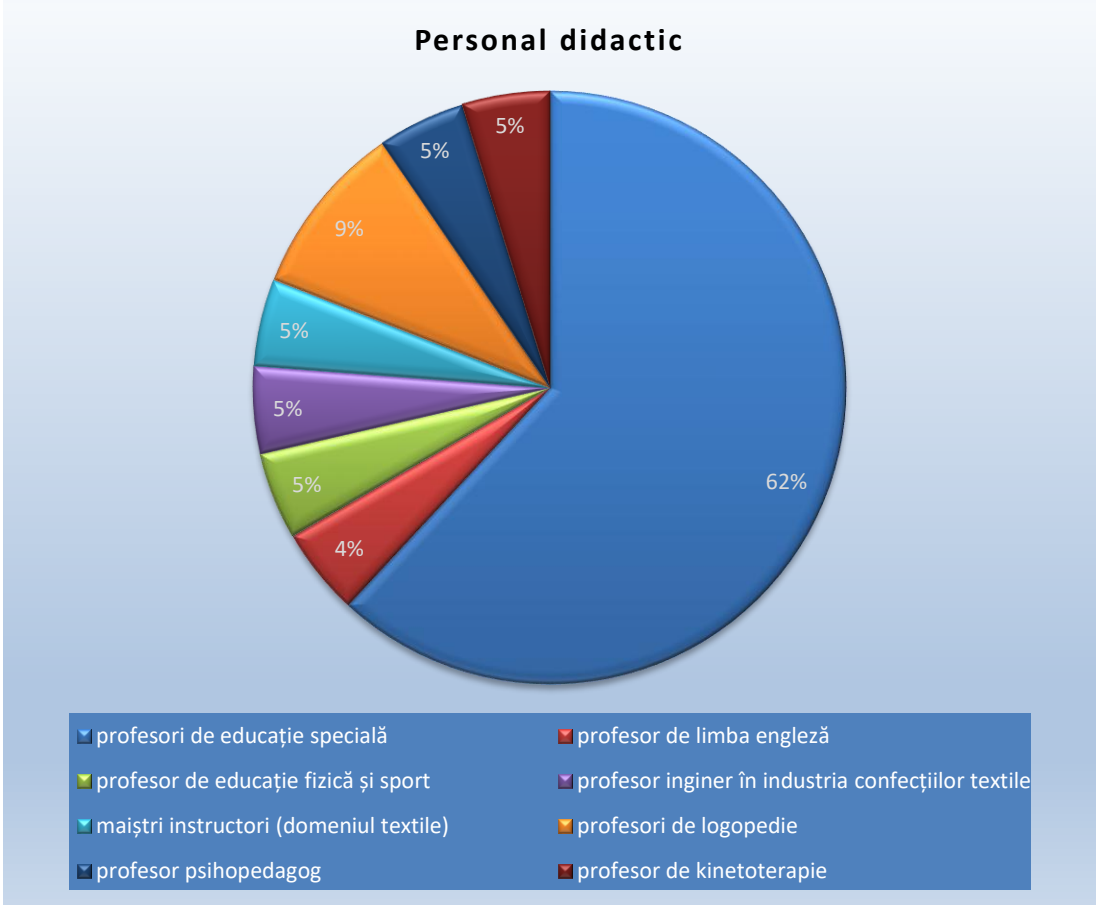
- La începutul anului școlar 2025-2026 am avut aprobat un număr de 35,25 posturi. Cadrele didactice, în număr de 23(11 titulari, 12 suplinitori), ocupă posturi de profesori educaţie

specială, profesori educaţie fizică, profesor religie, învăţător, profesor logoped,profesor psihopedagog, profesor inginer şi maistru instructor.

- Pentru anul școlar 2025-2026, unitatea are angajat un număr de 34 persoane, încadrate pe funcții astfel:
    - 1 director

Cadre didactice

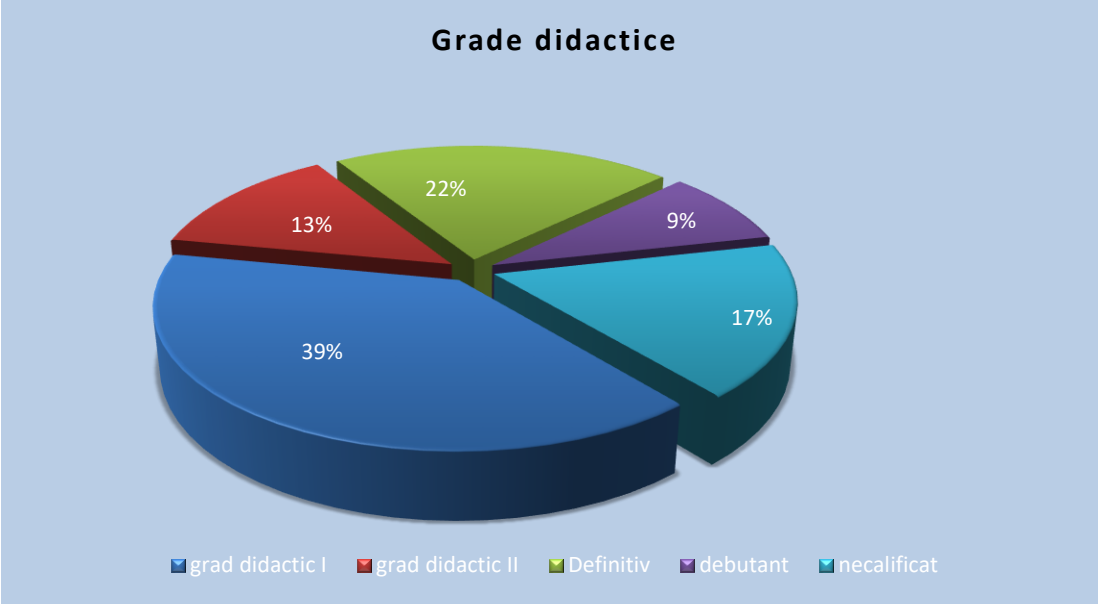
- 13 profesori de educație specială
- 1 profesor de limba engleză
- 1 profesor de educație fizică și sport
- 1 profesor inginer în industria confecțiilor textile
- 3 maiștri instructori (domeniul textile)
- 2 profesori de logopedie
- 1 profesor psihopedagog
- 1 profesor de kinetoterapie



Distribuția personalului didactic pe grade didactice

- Grad I: 9
- Grad II: 3

- Definitiv: 5
- Debutanți: 2
- Necalificați: 4



Cadre didactice auxiliare

- 1 post – secretar;
- 1 post administrator financiar;
- 1 post administrator patrimoniu;
- 1 post Asistent social
- 1 post Informatician

Personal nedidactic

- 1 post paznic;
- 1 post muncitor întreținere;
- 3 posturi îngrijitori;
- 1 post șofer;

Formare continuă

În anul școlar 2024 - 2025, cadrele didactice au participat la următoarele cursuri de formare :

- Google Teacher Nivel I Intermediar ”Clasa viitorului- pedagogia digitală”-
  Comunicare, Abilități sociale și dezvoltare personală- perspective interdisciplinare
- Webinar / Asociația Atelier de Cuvinte ”Cum să faci o activitate de Crăciun fără efort și stres”

- Terapia logopedică –exemple de bune practici și demersuri bazate pe dovezi științific
- Webinar- Asociația Atelier de cuvinte “Cum utilizează display-urile interactive pentru lecții eficiente și captivate”
- Webinar “Inteligența emoțională în școli , nu bullying“
- Webinarul Metode interactive de predarea șahului educațional pentru ora de opțional CDȘ ”Educația prin șah”
- SC Selfication ORG ”Jocuri didactice la Școală și online”
- SC Selfication ORG ”Educația viitorului”
- Atelier pedagogic ”Construirea și agregarea resurselor digitale pentru dezvoltarea gândirii critice , a colaborării și a implicării responsabile,,
- Atelier pedagogic online”Metode și tehnici folosite in dezvoltarea competențelor STREAM
- SUPER EDU /”Prevenirea și identificare a consumului de droguri,,
- Schimb de experiență „Dezvoltarea competențelor profesionale ale cadrelor didactice și personalul auxiliar din învățământul de masă”
- Atelier de cuvinte ”Cum utilizezi dispalyurile interactive pentru lecții eficiente și captivante”
- Asociația SELLification4 education/ ”metode moderne de predare-evaluare și terapie
- Asociația SELLification4 education/ ”Educația viitorului,,
- Atelierul de cuvinte”Cum să nu iți faci singură zile negre”
- Asociația SELLification4 education” Transformă stresul în cel mai bun prieten de al tău”
- Shaskespeare School” De la statul pe calculator la abilități pentru viitor-cum transformăm tehnologia intr-un atu pentru copii”

Elevii

La începutul anului școlar 2024 – 20245 au fost înscriși 145 elevi în CSEI Dumbrăveni cuprinși în 12 clase

3 clase(simultan) 37 elevi – ciclul primar

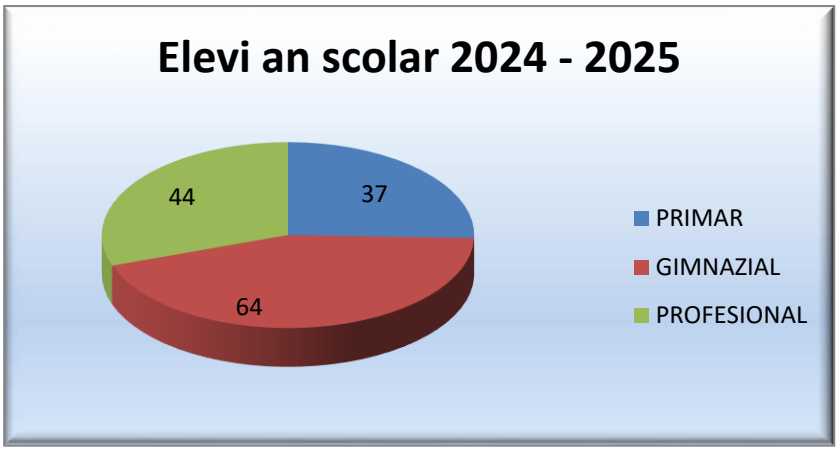
5 clase 64 elevi – ciclul gimnazial

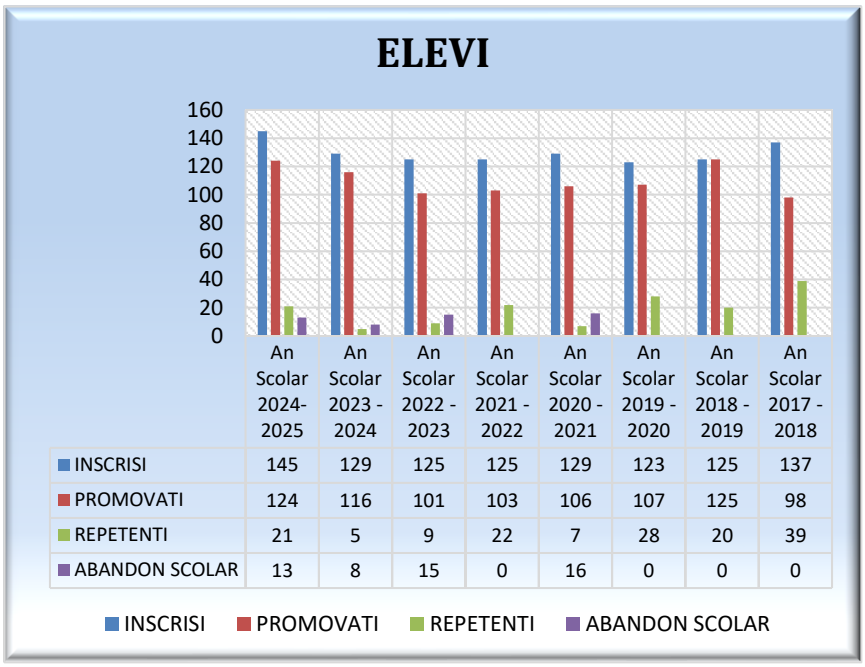
4 clase 44 elevi –profesional

Promovați 124

Repetenți 21

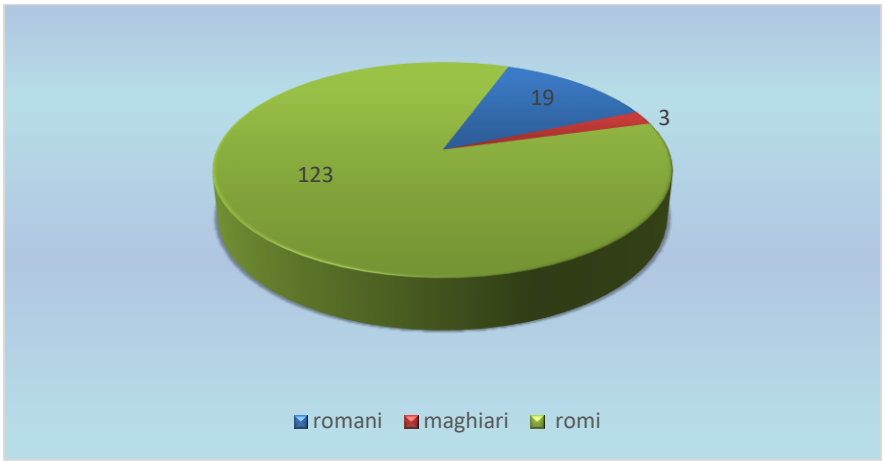
Neclasificați 8





	An Scolar 2024-2025	An Scolar 2023 - 2024	An Scolar 2022 - 2023	An Scolar 2021 - 2022	An Scolar 2020 - 2021	An Scolar 2019 - 2020	An Scolar 2018 - 2019	An Scolar 2017 - 2018
INSCRISI	145	129	125	125	129	123	125	137
PROMOVATI	124	116	101	103	106	107	125	98
REPETENTI	21	5	9	22	7	28	20	39
ABANDON SCOLAR	13	8	15	0	16	0	0	0

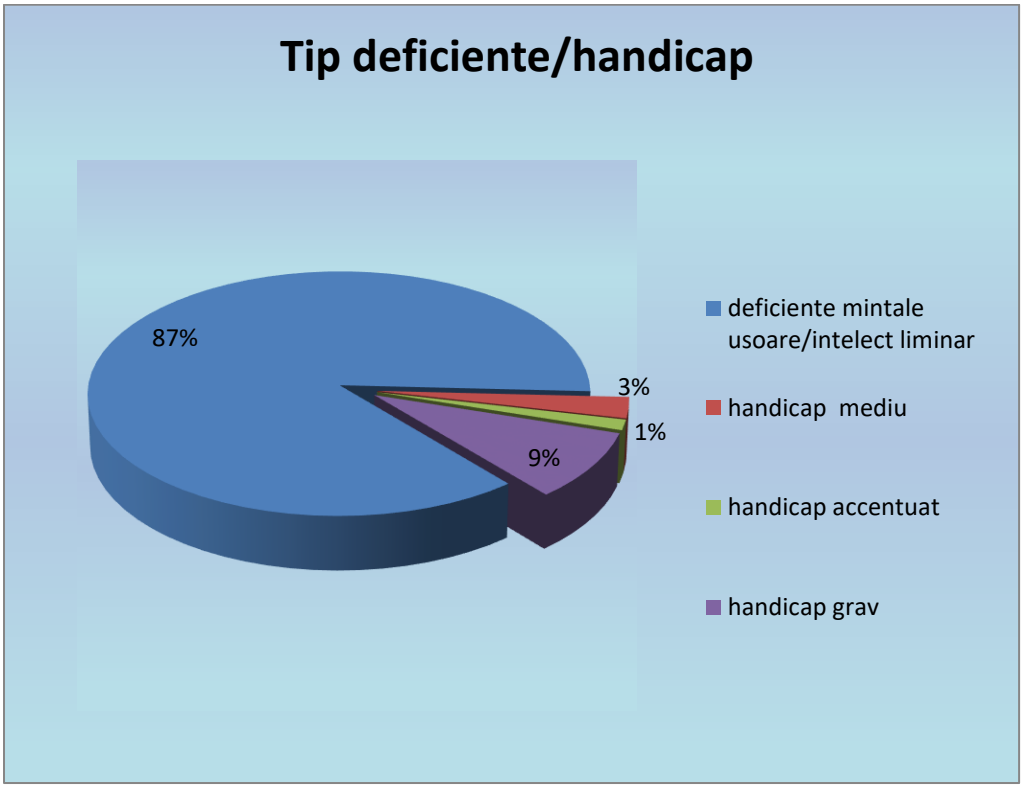
Structura etnică a elevilor din unitate



- 65 de elevi din învățământul de masă(elevii cu CES) au beneficiat de serviciile oferite de învățătorii de sprijin.

Cei 145 de elevi înscrişi la Centrul Şcolar De Educaţie Incluzivă Dumbrăveni la învățământul primar, gimnazial și școală profesională au următoarele deficienţe, confirmate de certificatele de orientare şcolară și certificatele de handicap.

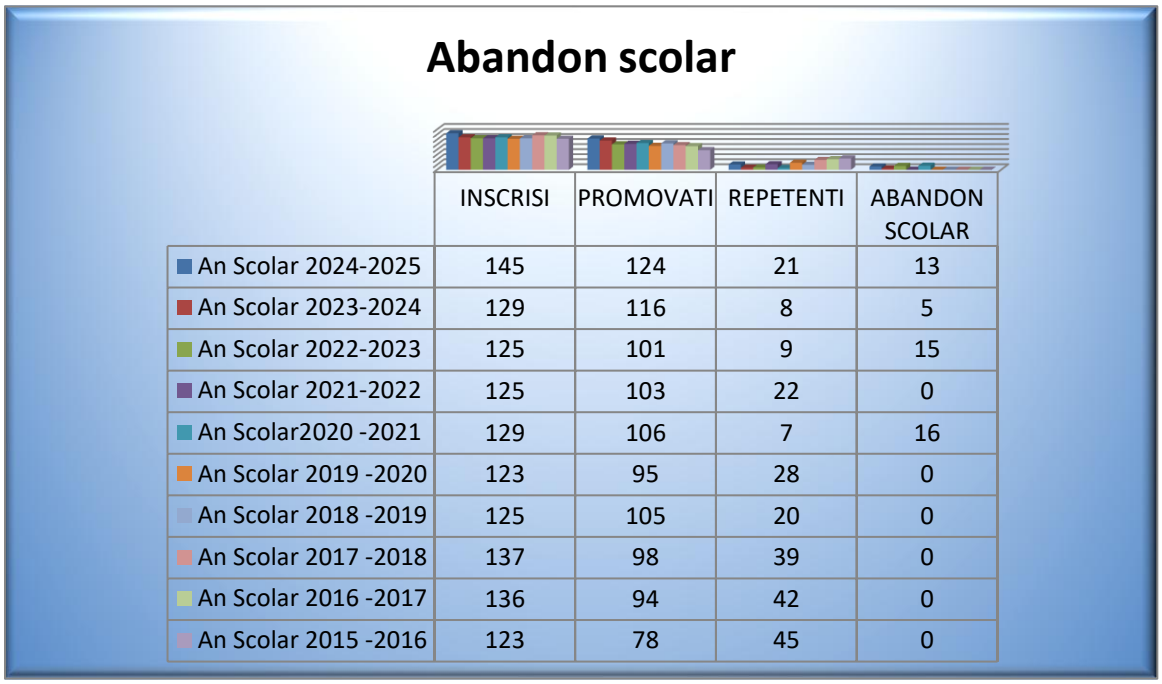
- deficiențe mintale ușoare /intelect liminar – 126 elevi;
- handicap mediu – 4 elev;
- handicap accentuat – 2 elevi
- handicap grav – 13 elevi



Un procent semnificativ dintre aceştia au deficienţe asociate cu tulburări senzoriale (hipoacuzii, locomotorii), tulburări hiperkinetice, tulburări de atenţie şi comportament, tulburări de învăţare.

Centrul Şcolar pentru Educaţie Incluzivă Dumbrăveni oferă instruire prin: școala profesională, profil tehnic, domeniul textile - specializarea confecționer produse textile în industria textilă (nivelul 3 de calificare);

Abandonul Şcolar



	INSCRISI	PROMOVATI	REPETENTI	ABANDON SCOLAR
An Scolar 2024-2025	145	124	21	13
An Scolar 2023-2024	129	116	8	5
An Scolar 2022-2023	125	101	9	15
An Scolar 2021-2022	125	103	22	0
An Scolar2020 -2021	129	106	7	16
An Scolar 2019 -2020	123	95	28	0
An Scolar 2018 -2019	125	105	20	0
An Scolar 2017 -2018	137	98	39	0
An Scolar 2016 -2017	136	94	42	0
An Scolar 2015 -2016	123	78	45	0

Cauza nepromovării elevilor o constituie frecvența abandonul școlar

Cauze ale abandonului școlar:

- situația socio-economică precară;
- dezinteresul părinților pentru învățătură (copii care au unul sau ambii părinți analfabeți);
- plecatul la muncă în țările vest-europene;
- apariția sarcinii la vârste mici (13-16 ani);
- dificultăți de adaptare a elevului la exigențele mediului școlar

Învățământul profesional-liceal tehnologic

Creşterea rolului educaţiei şi formării profesionale în formarea capitalului uman în sprijinul creşterii competitivităţii economice, a gradului de ocupare a forţei de muncă, în promovarea incluziunii sociale, consolidarea cetăţeniei democratice active, şi, nu în ultimul rând, în dezvoltarea personală şi profesională a celor care învaţă, constituie o preocupare majoră în cadrul politicilor şi strategiilor în domeniul educaţiei.(PLAI 2022-2025)

Evoluții demografice.

La 1 iulie 2021, populația județului Sibiu număra 388.326 locuitori, reprezentând 17,59 % din populaţia Regiunii Centru şi 2,08% din populaţia României – v. tab. 2.1 Tab.2.1

Conform datelor statistice la nivelul anului 2021 județul Sibiu are un grad ridicat de urbanizare de 63,2% (peste media naţională şi regională) în descreştere faţă de 2008 cu 0,9%. O treime din populaţia judeţului trăieşte în rural.

Structura etnică

La nivelul judeţului Sibiu, românii sunt majoritari (80,6%), urmaţi de rromi (3,3%), maghiari (1,6%), germani (0,7%).

În ceea ce priveşte populaţia de vârstă şcolară şi preşcolară la nivelul judeţului Sibiu, se prognozează reduceri în grupele 7-10 şi 11-14 ani, care până în 2025 scad cu 9,1%, respectiv 13,3 %.

Populație - Fără migrație externă					
Grupă de vârstă	**2011**	**2020**	**2023**	**2030***	**2060***
	Mii persoane	**Mii persoane**	**Mii persoane**	**Mii persoane**	**Mii persoane**
0–14 ani	3111	2951	3026	2850	2200
15–64 ani	14390	12661	12469	11500	8500
65+ ani	3160	3680	3704	4200	5500
Total	20661	19292	19201	18550	16200
Populație - Cu migrație externă					
Grupă de vârstă	2011	2020	2023	2030*	2060*
	Mii persoane	Mii persoane	Mii persoane	Mii persoane	Mii persoane
0–14 ani	3.111	2.951	3.026	2.780	2.050
15–64 ani	14.390	12.661	12.469	10.900	7.500
65+ ani	3.160	3.680	3.704	4.250	5.800
Total	20.661	19.292	19.201	17.930	15.35

Prognoza populaţiei de vârstă şcolară şi preşcolară jud. SIBIU							
Grupe de vârstă	2005	2015	2025	2015-2005		2025-2005	
				Abs.	%	Abs.	%
3 - 24 ani	124437	100053	92148	-24384	-19.6%	-32289	**-25.9%**
3-6 ani	17705	17714	14190	9	0.1%	-3515	**-19.9%**
7-10 ani	17386	18137	15806	751	4.3%	-1580	**-9.1%**
11-14 ani	19908	17417	17262	-2491	-12.5%	-2646	**-13.3%**
15 - 18 ani	27847	17737	18192	-10110	-36.3%	-9655	**-34.7%**
19 - 24 ani	41591	29048	26698	-12543	-30.2%	-14893	**-35.8%**

Conform statisticilor la nivel naţional, Sibiul este unul dintre cele mai industrializate judeţe din ţară, industria deţinând primul loc în economia judeţului. Aceasta este concentrată în proporţie de 71,3% în municipiile Sibiu şi Mediaş, 10% în Cisnădie, 7,7% în Copşa Mică, 4,3% în Avrig, 2,6% în Tălmaciu şi 2% în Agnita. Profilul industrial al judeţului este dat de industria construcţiilor de maşini şi a prelucrării metalelor, industria mijloacelor de transport (subansamble și ansamble auto), industria electrotehnică, industria produselor textile şi de pielărie, industria alimentară, produse din minerale nemetalice şi energie electrică, termică, gaze şi apă.(sursa PLAI 2022-2025)

Centrul Şcolar De Educaţie Incluzivă Dumbrăveni este singura şcoală din nordul judeţului(învățământ special) care oferă formare de nivel 3 pentru specializarea confecționer produse textile, oferta școlară se adresează elevilor din zona Dumbrăveni cât şi din zona Mediaș(elevi proveniți de la CSEI Mediaș).

Din anul școlar 2026-2027 Centrul Școlar De Educație Incluzivă Dumbrăveni este autorizat provizoriu pe nivelul 4 de calificare - Tehnician în industria textilă, urmând ca acreditarea să fie obținută, conform prevederilor legale în vigoare la data respectivă, fie prin efectul legii, fie în urma unei evaluări externe ARACIP, după finalizarea ciclului de școlarizare al primei promoții

Pregătirea teoretică şi practică se desfășoară în spațiul școlar care care fost dotat in urma programului PNRR cu mobilier școlar, mașini de cusut si brodat electrice, stații de călcat, prese pentru imprimare, manechine si alte materiale necesare atelierelor de croitorie.

Elevii sunt înscriși la pe baza certificatului de orientare școlară emis de Comisia de Orientare Școlară și Profesională din cadrul CJRAE Sibiu.

Principala amenințare pentru acesta specializare este căderea industriei textile atât la nivel național cat si la nivel județean.

Resurse materiale

Centrul Şcolar Pentru Educaţie Incluzivă Dumbrăveni dispune de un număr de:

- 11 clase;
- 5 cabinete;
- 3 ateliere şcolare;
- 1 cluburi culturale şi sală de sport ;

Școala dispune de aparatură IT, softuri educaţionale, necesare desfăşurării activităţilor din cabinetul logopedic şi cel psihologic;

- Cabinetul de kinetoterapie este dotat cu aparate pentru recuperarea elevilor cu probleme psihomotrice ;
- Mobilierul şcolar respectă condiţiile ergonomice, astfel în clasele III-IV sunt măsuţe individuale, iar în clasele V-XI sunt mese şi bănci şcolare;
- Şcoala este dotată cu echipament şi mijloace moderne de informare şi comunicare
- Fiecare sală de clasă dispune de internet atât prin cablu cat si wireless
- Dotarea cu aparatura IT
    - 37 calculatoare
    - 14 laptopuri
    - număr de calculatoare utilizate de elevi - 21
    - tablete școlare pentru elevi - 72
    - număr de calculatoare utilizate de profesori - 6
    - număr de calculatoare utilizate in scop administrative -6
    - număr de calculatoare conectate la INTERNET - 37
    - Dotare cu copiatoare(număr de copiatoare) – 14
    - Imprimante14
    - Videoproiectoare - 14
- Biblioteca școlara cu 3607 volume, evidența acestora făcându-se atât tradițional cât și informatizat
- Atelierele de croitorie sunt dotate cu aparatura minimă necesară realizării instruirii practice.

Corelarea analizei de nevoi cu strategiile locale și naționale în educație

În urma analizei **Strategiei Naționale privind Educația pentru mediu și schimbări climatice 2023 - 2030**, elaborată de Ministerul Educației, au rezultat următoarele priorități și obiective:

Obiective strategice
O1. Dezvoltarea competențelor elevilor școlii necesare acțiunilor pentru atenuarea și adaptarea la schimbările climatice și protejarea mediului
O2. Extinderea învățării în rândul tuturor elevilor școlii prin implementarea unui proiect de educație privind schimbările climatice și mediul
O3. Proiecte de educație în aer liber la nivelul școlii

În urma analizei **Strategiei naționale pentru prevenirea şi combaterea antisemitismului, xenofobiei, radicalizării şi discursului instigator la ură**, elaborată de Guvernul României, au rezultat următoarele priorităţi şi obiective:

Obiective strategice
O1. Promovarea toleranței, educației civice și a rezilienței elevilor în fața antisemitismului, xenofobiei, radicalizării și discursului instigator la ură
O2. Creșterea rezilienței elevilor în fața amenințărilor antisemitismului, xenofobiei, radicalizării și discursului instigator la ură
O3. Implementarea unui proiect menit să încurajeze construirea unor punți culturale ale toleranței și respectului reciproc

În urma analizei **Strategiei Națională de Educație Financiară 2022-2026**, elaborată de Ministerul Educației, au rezultat următoarele priorități și obiective:

Obiective strategice
O1. Dezvoltarea abilităților necesare pentru a putea gestiona provocările financiare și a abilităților de a lua decizii informate cu privire la administrarea propriilor fonduri

O2. Înțelegerea importanței planificării financiare pentru a se proteja în cazul unor evenimente neprevăzute;
O3. Înțelegerea drepturilor și obligațiilor consumatorilor

În urma analizei **Strategiei pentru digitalizarea educației** 2021-2027, elaborată de Ministerul Educației, au rezultat următoarele priorităţi şi obiective:

Obiective strategice
O1. Dezvoltarea competențelor elevilor în context formal si nonformal

În urma analizei **Strategiei pentru reducerea fenomenului de violenţă în unităţile de învăţământ preuniversitar**, elaborată de Ministerul Educației, au rezultat următoarele priorităţi şi obiective:

Obiective strategice
O1. Crearea unui climat sigur şi pozitiv în unitatea de învăţământ, bazat pe respectarea persoanei, nediscriminare, motivarea pentru învăţare şi asigurarea stării de bine a preşcolarului/elevului în unitatea de învăţământ
O2. Implementarea unui proiect de prevenire şi combatere a formelor de bullying şi cyberbullying în sistemul educaţional preuniversitar

Cultura Organizațională

Este caracterizată printr-un ethos profesional ridicat. Valorile dominante sunt libertatea de exprimare, dorinţa de afirmare, entuziasmul, cooperarea, ataşamentul faţă de copii. În cadrul școlii se promovează oportunităţi egale pentru toţi membrii săi, cultivarea spiritului de echipă şi al competenţei.

Analiza Mediului Intern

Rezumat al procesului de autoevaluare

Managementul are ca şi ţintă strategică îmbunătăţirea continuă a procesului de autoevaluare; acesta este sistematic, efectuat anual împreună cu întregul personal şi cu toţi partenerii şi beneficiarii interesaţi.

Pentru monitorizarea eficacităţii programelor de învăţare şi a altor servicii oferite de unitatea noastră sunt folosite instrumente adecvate, atât tradiţionale cât şi moderne.

Performanţele, progresul elevilor şi valorificate eficient pentru a monitoriza eficacitatea ofertei educaţionale a școlii.

Evaluarea este regulată şi riguroasă şi se bazează pe un plan de acţiune al comisiei CEAC, pe un manual intern al calităţii, pe un plan de îmbunătăţire al activităţii – elaborat anual pe baza concluziilor trase din raportul anual de autoevaluare, asigurându-se astfel şi feedback-ul necesar.

Documentele de proiectare şi planificare ţin cont planurile cadru, de programe, dar şi de experienţa şi achiziţiile anterioare ale elevilor.

Oferta educațională este diversă, cu referire la niveluri şi forme de învăţământ, astfel încât ea corespunde nevoilor tuturor elevilor. De altfel realizarea integrală a planului de şcolarizare propus şi solicitările de transfer de la alte instituţii vin în sprijinul atractivităţii şi eficienţei activităţii didactice din școala noastră.

Cadrele didactice sunt implicate activ la toate activităţile – nu numai cele didactice pe formarea iniţială dar şi pe reconversie profesională, specializare şi re-specializare.

Metodele de evaluare a performanţei personalului pentru identificarea nevoilor de formare şi de dezvoltare a acestora sunt complete şi eficiente

Cadrele didactice împărtăşesc scopuri comune, punând în primul plan elevii, rezultatele acestora dar şi dezvoltarea continuă a bazei materiale şi perfecţionarea cadrelor didactice.

Politicile educaţionale şi procedurile sunt respectate, monitorizate, analizate şi îmbunătăţite, toate părţile contribuind la acest proces, care se finalizează prin planuri de îmbunătăţire anuale.

Din analiza datelor existente la nivelul școlii se remarcă:

- Procentul elevilor cu CES din învățământul de masă care beneficiază de intervenție cu profesor de sprijin a crescut.
- Se observă și creşterea procentului elevilor absolvenţi de nivel gimnazial care urmează învățământul profesional cu profil special.

Cunoscându-se faptul ca școala incluzivă tratează elevii ca pe nişte participanţi activi la elaborarea informaţiei și cunoştinţelor cuprinse în conţinutul învățării, cadrele didactice trebuie sa satisfacă o serie de cerinţe:

- să dezvolte si sa susţină in scoală activităţi educaţionale in care elevii, profesorii si părinţii sa relaționeze de pe poziţii egale, după principiul parteneriatului; sa favorizeze crearea unui mediu propice relaționării intre elevii clasei;

- sa fie in măsura sa coordoneze strategiile si activităţile educative incluse in programa şcolară; sa formuleze obiective clare si sa le comunice elevilor pentru ca elevul sa resimtă starea de siguranţa si confort in scoală;
- simplificarea unei comunicări verbale , reformularea daca elevii nu au înțeles, utilizarea unui limbaj simplu, accesibil;
- profesorul sa fie creativ, flexibil si deschis la noile idei venite. In acest sens, cadrele didactice din şcoala noastră se străduiesc să asigure prin perfecţionare / autoperfecţionare, prin proiecte / parteneriate cu diferiţi factori educaţionali variate modalităţi de educare a tinerilor.

Proiectele scolii se vor adresa problemei educaţiei pentru toți copiii, indiferent de originea etnică, deficiente fizice sau mentale, origine culturală sau socio-economica sau limba maternă

Planul de dezvoltare a școlii are ca obiective cheie continuarea dezvoltării și implementării unor strategii coerente pentru îmbunătăţirea accesului la educaţie a grupurilor dezavantajate prin adaptarea ofertei educaţionale la nevoile lor si ale părinţilor in activităţile si procesul decizional al scolii si promovarea experienţelor de succes, reaplicabile la nivel de sistem.

Conceptele cheie in programul de dezvoltare a scolii țin cont de dificultăţile cu care se confrunta elevii care ne trec pragul. Școala trebuie sa devină responsabilă în rezolvarea problemelor si in adaptarea ofertei educaționale la particularităţile elevilor, urmărindu-se abilitarea echipelor scolii în:

- elaborarea planurilor de dezvoltare instituţionala;
- îmbogățirea curriculum-ului școlar cu materii opţionale relevante pentru elevi;
- crearea unui climat intercultural in scoală si comunitate;
- încurajarea stilurilor inovatoare , aplicarea de strategii de instruire si metode de învățare axate pe nevoile individuale ale copiilor.

Familia şi şcoala trebuie să coopereze ca nişte parteneri egali în elaborarea şi realizarea programelor care vizează elevul. Din această perspectivă şcoala noastră este un spaţiu care oferă un mediu favorabil învăţării, motivează şi creează încredere.

La nivelul fiecărei arii curriculare profesorii utilizează metode interactive de învăţare: modelarea, brainstorming, învăţarea prin descoperire, problematizarea, algoritmizarea, lucru în echipă, demonstraţia, proiecte interdisciplinare, dezbaterea, conversaţia euristică, exerciţiul etc.

Evaluarea vizează măsurarea şi aprecierea competenţelor și progresului ce poate să facă elevul cu ceea ce ştie, pune accent pe elementele de ordin calitativ, vizează progresul în învăţarea pentru fiecare elev. Printre metodele moderne de evaluare folosite de profesorii şcolii

noastre amintim: portofoliul, proiectul, teste cu itemi la alegere (dual, multipl), dezbaterea, jocul de rol etc.

Activitţile de învţare pe bază de proiecte interdisciplinare au fost abordate de către profesorii şi elevi cu deosebit interes pentru o destul de mare diversitate de teme.

Prin predarea şi evaluarea pe bază de proiecte se urmăresc următoarele obiective:

- Formarea deprinderilor de utilizare în practică a cunoştinţelor teoretice;
- Dezvoltarea abilităţilor de lucru în echipă;
- Exersarea unor tehnici de dezvoltare a creativităţii;
- Dezvoltarea deprinderilor de management al efortului, al timpului şi focalizarea atenţiei;
- Utilizarea calculatorului pentru prezentarea proiectelor.

Calitatea procesului de instruire şi de educare a elevilor este demonstrată de rezultatele învăţării, pe baza aplicării metodologilor de dezvoltare a curriculum-ului, a metodelor de predare şi învţare, a evaluării, (rezultate bune la concursurile la care au participat).

În analiza rezultatelor elevilor trebuie să ţinem cont de faptul că nivelul cunoştinţelor lor este dependent de dizabilitățile prezente, fapt ce face dificilă obţinerea unor performanţe şcolare.

Rolul consilierii şi orientării şcolare este cu atât mai mare într-o şcoală unde elevii au nevoie de o importantă susţinere pentru dezvoltarea stimei de sine, autonomiei, eficienţei, flexibilităţii, creativităţii, relaţionarea pozitivă cu ceilalţi.

Sistemul informaţional se bazează pe sisteme de comunicare internă şi externă cu confirmarea primirii documentelor care cuprind:

- Comunicarea internă:
    - comunicare verbală - şedinţe de personal cu agende clar stabilite
    - comunicare scrisă
        - aviziere pentru profesori, elevi
        - fax, e-mail
        - registru de corespondenţă
    - comunicare telefonică
    - baze de date integrate
- Comunicarea externă: contribuie la promovarea imaginii şcolii; se realizează prin: site-ul colegiului, revistele şcolii, pliante, articole în presă.

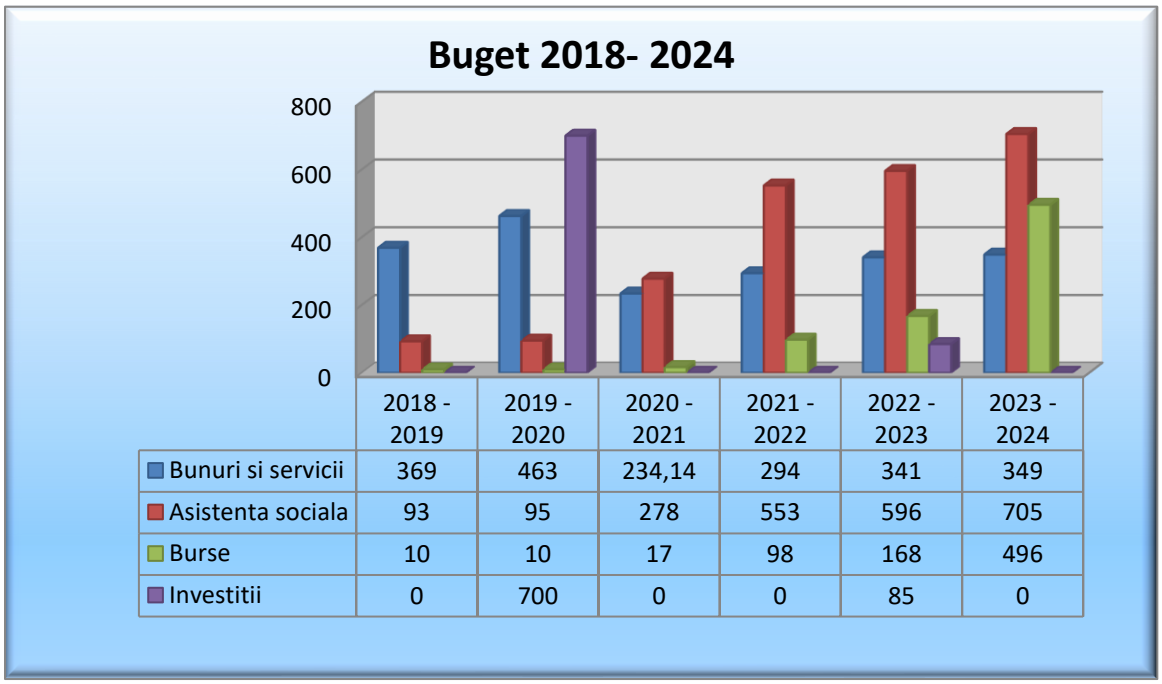
Modernizarea bazei materiale, dotarea laboratoarelor şi sălilor de clasă vor fi realizate din venituri proprii și din programul PNRR.

Resurse financiare

Resursele financiare ale şcolii pentru anul trecut provin de la bugetul local şi bugetul judeţean, din donaţii şi sponsorizări,

Starea precară a familiilor din care provin elevii noştri nu permit cheltuieli suplimentare pentru achiziţionarea de manuale, cărţi de specialitate, alte instrumente necesare învăţării

INDICATORI	2020	2021	2022	2023	2024
TITLUL.I CHELTUIELI DE PERSONAL	0	0	0	0	
TITLUL.II BUNURI ŞI SERVICI	264,14	535	294	341	349
ASISTENȚĂ SOCIALĂ	278	308	553	596	705
TITLUL.VIII BURSE	17	35,20	98	168	496
INVESTITII	0	0	0	85	0
TOTAL	559,14	878.20	945	1190	



Analiza Mediului Extern

Componenta Geografică

Elevii şcolii provin din oraşul Dumbrăveni precum şi din localitățile limitrofe (Mediaș, Ațel, Laslea, Hoghilag, Ernea, Saroș pe Târnave, Șmig și Valchid). Amplasarea școlii în zona centrală, înlesneşte accesul elevilor spre şcoală.

Centrul Şcolar De Educaţie Incluzivă Dumbrăveni este singura şcoală din nordul judeţului(învățământ special) care oferă formare de nivel 3 pentru specializarea confecționer produse textile.

Oferta școlară pentru anul viitor va cuprinde posibilitatea elevilor de a continua studiile în cadrul unității de învățământ, în vederea participării la examenul de calificare nivel 4 și se adresează atât elevilor din zona Dumbrăveni cât şi din zona Mediaș (elevi absolvenți ai gimnaziului proveniți de la CSEI Mediaș).

Tendința de orientare școlară a elevilor cu CES la nivelul județului:
De a lungul anilor școlari numărul populației școlare la nivelul scolii a rămas aproximativ constant, variind intre 110-145 elevi dar exista o creștere a copiilor cu CES din învățământul de masă care au nevoie de profesor de sprijin

Curriculum

Conducerea unităţii şcolare a contribuit la proiectarea, organizarea, conducerea şi controlul activităţilor desfăşurate în şcoală.

Acţiuni prioritate propuse:

- alegerea unul curriculum pe tipul de deficiență;
- stimularea finalizării învăţământului obligatoriu;
- educarea formativă și nonformativă în vederea asimilării cunoştinţelor și deprinderilor necesare integrării sociale;
- creşterea calităţii actului didactic printr-o preocupare sporită în domeniul proiectării didactice şi al adecvării parcursurilor de învăţare la nivelul de performanță atins de colectivele de elevi, în domeniul diversificării strategiilor didactice şi al activităţilor de învăţare;
- mărirea potenţialului de informare și documentare a personalului didactic;
- sprijinirea pregătirii elevilor prin programe de recuperare personalizate;

- activităţi specifice pentru reintegrarea in învăţământul de masă a elevilor;

- **managementul** :
    - a vizat crearea unei baze pentru implementarea reformei structurale efective pentru asigurarea dotărilor necesare, pentru formarea profesorilor şi utilizarea tehnicilor moderne în vederea eficientizării activităţii de recuperare şi integrare a elevilor cu dezabilităţi; documentarea, respectarea legislaţiei în vigoare; monitorizarea modului de circulaţie a informaţiei.
- **planificarea activităţii**:
    - planul managerial a fost întocmit cu responsabilitate, a fost supus analizei şi aprobării Consiliului de Administraţie şi Consiliului Profesoral; planificările activităţii de predare-învăţare-evaluare au fost întocmite respectându-se obiectivele Curriculum-ului naţional corelate cu particularităţile psiho-intelectuale ale elevilor.
- **conducere operațională**
    - s-au organizat ședințe de lucru pentru prelucrarea legislației, a planului cadru, a schemelor orare, a metodologiilor, etc.
    - s-au desfășurat ședințele consiliului de administrație lunar, conform graficului si tematicii;
    - orarul unității a fost stabilit, respectând curba de efort zilnică si săptămânală;
    - am supervizat si am participat la activitățile extracurriculare organizate de alte cadre didactice;
- **asigurarea unei îndrumări şi a unui control eficient**:
    - activitatea de monitorizare şi control a avut drept scop eficientizarea activităților astfel încât să se reuşească, printr-un efort comun şi permanent, realizarea obiectivelor şi competenţelor propuse în planul managerial anual.

Tema şi obiectivele controlului au vizat următoarele aspecte :

- eficientizarea activităţii de predare-învăţare-evaluare, prin asistenţe la ore;
- îndrumarea şi controlul profesorilor debutanţi şi a celor nou veniţi în şcoală;
- verificarea proiectelor didactice ale profesorilor debutanţi;
- evaluare privind întocmirea planificărilor calendaristice ale activităţii de predare-învăţare - evaluare;
- evaluare privind întocmirea documentaţiei necesare pentru desfăşurarea activităţii de predare –învăţare-evaluare cu elevii cu C.E.S. integraţi în învăţământul de masă;

- verificarea modului de utilizare a bazei materiale a şcolii;
- verificarea activităţii profesorilor de serviciu şi a completării proceselor verbale;
- verificarea respectării orarului claselor;
- verificarea stării de curăţenie şi igienă;
- verificarea efectuării reparaţiilor în vederea bunei funcţionări a tuturor echipamentelor.
- s-au organizat și repartizat responsabilitățile comisiilor metodice:
    - comisia pentru curriculum
    - comisia de evaluare şi asigurare a calităţii;
    - comisia de securitate şi sănătate în muncă şi pentru situaţii de urgenţă;
    - comisia pentru controlul managerial intern;
    - comisia pentru prevenirea şi eliminarea violenţei, a faptelor de corupţie şi discriminării în mediul şcolar şi promovarea interculturalităţii.
- s-au întocmit rapoartele lunare solicitate de către ISJ Sibiu;
- s-a colaborat cu managerii din instituțiile unde avem cadre didactice de sprijin, în vederea monitorizării și perfecționării activității acestora cu elevii, părinții și cadrele didactice din acele instituți

Abandonul Școlar

Rata abandonului şcolar este un indicator important în cadrul politicilor de coeziune economică şi socială, în strânsă legătură cu accesul la educaţie şi pentru evaluarea gradului de retenţie a tinerilor în educaţie pe fiecare nivel ISCED.

Odată cu reorganizarea învățământului profesional în 2014/2015, rata abandonului a scăzut semnificativ, până la valoarea de 2,1% la finalul anului 2022/2023. Este cea mai redusă valoare din seria de timp analizată(2014 -2023).

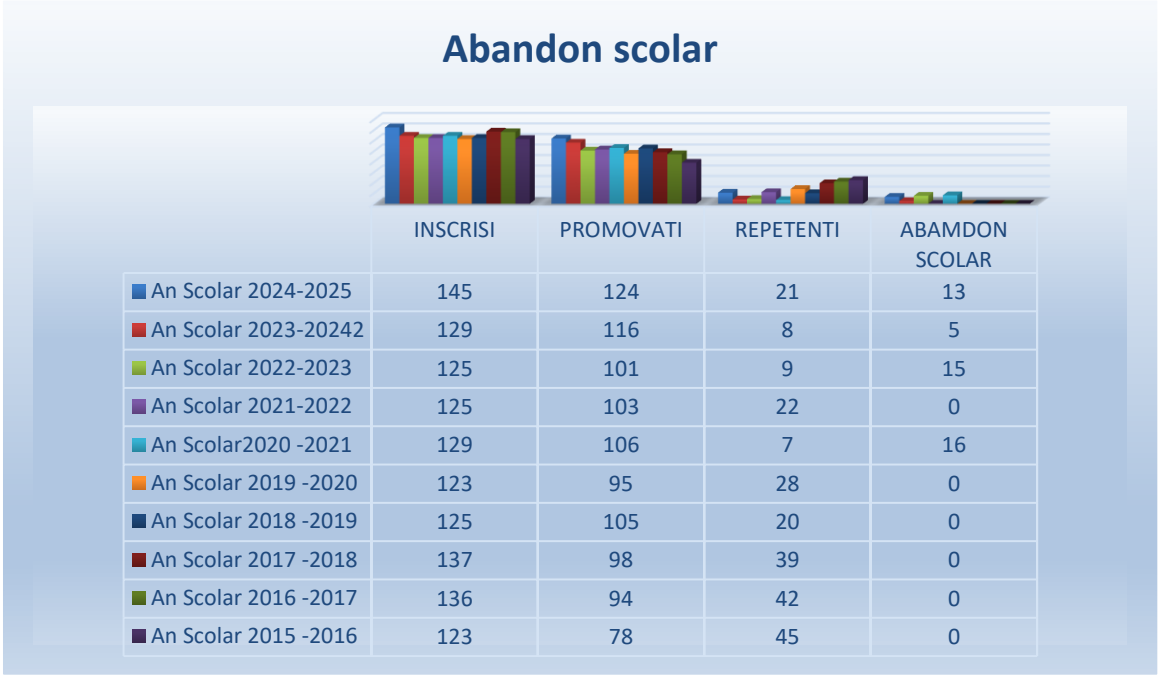
Se constată o pondere mai mare a abandonului în cazul populației feminine din învățământul profesional, în comparație cu populația masculină școlarizată în acest nivel de educație (2,5% feminin, 1,8% masculin).

Rata abandonului școlar în învățământul profesional - %

	2014/ 2015	2015/ 2016	2016/ 2017	2017/ 2018	2018/ 2019	2019/ 2020	2020/ 2021	2021/ 2022	2022/ 2023
Total	5,0	4,2	3,5	3,9	3,8	2,7	2,3	2,8	2,1
Feminin	6,2	4,9	4,1	4,9	4,5	3,1	2,6	6,1	2,5
Masculin	4,5	3,9	3,2	3,4	3,5	2,5	2,1	2,7	1,8

Sursa: Date calculate pe baza informațiilor INS, 2015-2024

Abandonul școlar la nivelul școlii



	INSCRISI	PROMOVATI	REPETENTI	ABAMDON SCOLAR
An Scolar 2024-2025	145	124	21	13
An Scolar 2023-20242	129	116	8	5
An Scolar 2022-2023	125	101	9	15
An Scolar 2021-2022	125	103	22	0
An Scolar2020 -2021	129	106	7	16
An Scolar 2019 -2020	123	95	28	0
An Scolar 2018 -2019	125	105	20	0
An Scolar 2017 -2018	137	98	39	0
An Scolar 2016 -2017	136	94	42	0
An Scolar 2015 -2016	123	78	45	0

Cauza nepromovării elevilor o constituie frecvența abandonul școlar

Cauze ale abandonului școlar:

- situația socio-economică precară;
- dezinteresul părinților pentru învățătură (copii care au unul sau ambii părinți analfabeți);
- plecatul la muncă în țările vest-europene;
- apariția sarcinii la vârste mici (13-16 ani);
- dificultăți de adaptare a elevului la exigențele mediului școlar

Relaţii comunitare

Colaborarea cu părinţii.

Colaborarea cu părinţii reprezintă un punct slab, motivaţia şi interesul acestora privind traseul educaţional al copiilor lor este foarte scăzut. Am depus eforturi susţinute să implicăm părinţii în activităţile şcolare, însă nu am reuşit decât într-o foarte mică măsură.

In cadrul colaborării școlii cu familia accentul este pus pe

- informarea și comunicarea dintre părinți si profesori,

- învățarea unor deprinderi și tehnici de muncă intelectuală sub forma de activități comune elevi – părinți – profesori
- vizite la domiciliu
- ședințe online cu părinții
- lectorate cu părinții desfășurate de către psihologul școlii

Colaborarea cu autoritățile locale

- s-a realizat parteneriate cu **autoritățile locale(** primăria, poliția)în vederea sprijinirii școlii privind ameliorarea și diminuarea abandonului școlar, a prevenirii comportamentului deviant al elevilor, a violentei în școala și în afara ei.

- **Parteneriate realizate cu:** Centrele Școlar pentru Educație Incluzivă din Mediaș, Sibiu si Turnu Roșu, Liceul Teoretic "Timotei Cipariu" Dumbrăveni, școlile generale din : Ațel, Hoghilag, Valchid, Ernea, Biertan, Clubul Copiilor din Mediaș.

Analiza Swot

Analiza SWOT pe domeniul funcţional Curriculum	
Puncte Tari	**Puncte Slabe**
• Folosirea descriptorilor de performanţă pentru clasele CP-IV ale învăţământului special, • Elaborarea Planului de Servicii Individualizate pentru fiecare elev cu certificat CES • PIP-urile asigură adaptare individualizată a curriculum-ului pentru fiecare elev • Activitatea Comisiei Interne de Evaluare Continuă urmăreşte evoluţia şcolară a elevilor în vederea reevaluării şi orientării lor şcolare • Elevii beneficiază de terapii specifice şi de compensare (terapie logopedică, consiliere psihopedagogică, kinetoterapie) precum şi ofertă bogată de servicii psihopedagogice • Organizarea unor activităţi extracurriculare, excursii tematice, proiecte, serbări, concursuri școlare sportive •	• Conţinutul manualelor este depăşit, nu corespunde nivelului de dezvoltare al elevilor, sunt neatractive şi încărcate. • Lipsesc manuale la toate disciplinelee: • Neconcordanţa între planificarea profesorilor de sprijin privind planul de intervenţie personalizat şi planificarea cadrelor didactice din şcoala de masă • Numărul mic de ore alocate serviciilor de sprijin/ copil cu CES • Neconcordanţa între testele care se dau elevilor cu CES şi nivelul lor de pregătire • Neadecvarea alocării de resurse materiale și umane la creșterea numărului de elevi cu certificat CES în școlile de masă • Interesul tot mai scăzut al absolvenților de studii superioare pentru cariera didactică manifestat în lipsa profesorilor calificați pentru posturile vacante.
Oportunităţi	**Ameninţări**
• Posibilitatea participării la proiecte și stagii de formare în străinătate de tip ErAsmus +; • Existenţa unor programe de formare continuă în domeniul profesional, pedagogic şi managerial • În cadrul ME există Comisia Naţională pentru Curriculum în Învăţământul Preuniversitar • Legea permite utilizarea manualelor alternative avizate de ME	• Dezavantajul creat de programele şcolare încărcate, care nu permit dezvoltarea componentei educative. • Existenţa unor necorelări între conţinutul programelor şcolare şi manuale • Politica educaţională în continuă schimbare

Analiza SWOT pe domeniul funcţional Resurse Umane	
Puncte Tari	**Puncte Slabe**
• 90% personal didactic calificat • 50% din cadrele didactice au obţinut gradul didactic I în învăţământ, • Cadrele didactice participă la perfecţionări, simpozioane, cursuri de formare profesională continuă, seminarii şi conferinţe ce privesc învăţământul special; • Majoritatea cadrelor didactice au cunoştinţe bune de operare pe calculator, de a accesa internetul şi a utiliza programe AEL •	• A crescut numărul de copii cu hiperactivitate şi cu tulburări de comportament • Un număr mare de copii sunt diagnosticaţi cu CES doar la intrarea în şcoală • În şcoală există elevi care au vârsta depăşită cu 3-4 ani faţă de nivelul clasei • Progrese foarte mici sau regrese la învăţătură constatate la elevii cu CES integraţi în învăţământul de masă • Frecvenţă îngrijorătoare a elevilor la cursuri; • Procentul crescut de abandon şcolar în ultimii 10 ani; • Nu toţi profesorii cunosc sau au abilităţi de utilizare a unei limbi de circulaţie internaţională
Oportunităţi	**Ameninţări**
• Procent mare de elevi care au nevoie de servicii de sprijin, dar încă nu au fost orientaţi şi diagnosticaţi ca elevi cu CES • Există un interes crescut al elevilor faţă de activităţile extraşcolare • Unii elevi care au abandonat şcoala doresc să-şi finalizeze studiile obligatorii • Scoaterea la concursul de titularizare a unui număr de posturi de educaţie specială • Există cadre didactice de specialitate care doresc să fie angajate în CSEI în condiţiile în care apar noi posturi	• Politica de integrare masivă a elevilor cu CES în învăţământul de masă • Creşterea fenomenului copiilor cu părinţi plecaţi să lucreze în străinătate • Există elevi care sunt angrenaţi în munca câmpului sau în gospodărie, care cerşesc, sunt angajaţi la negru • Un procent mare de elevi care sunt repartizaţi în şcoala noastră pe motiv de indisciplină • Concedii medicale repetate ale unor cadre didactice şi imposibilitatea înlocuirii lor cu personal calificat

Analiza SWOT pe domeniul funcțional Resurse Materiale Și Financiare	
Puncte Tari	**Puncte Slabe**
• Există două cabinete de informatică a cărui calculatoare sunt legate în rețea, iar serverul este conectat la Internet • Avem o sală multimedia dotată cu aparatura necesară unor întâlniri metodice, mini consfătuiri, prezentări ca caracter didactic, etc. • Avem cabinete de logopedie, psihologie mobilate şi dotate cu materiale de calitate superioară • Sălile de clasă dotate cu ecrane interactive si video proiectoare • Teren de sport cu suprafață sintetică • Avem un microbuz de 16+1 si un autocar de 52+1cu care asigurăm transportul elevilor nedeplasabili şi a celor care sunt nevoiţi să facă zilnic naveta	• Deteriorarea clădirii. Etajul 2 care trebuie renovat capital • curtea şcolii trebuie renovată • nu a fost inclusă intr-un proiect european de renovare • dotarea atelierele școlare depășită din punct de vedere tehnic și moral
Oportunităţi	**Ameninţări**
• Posibilitatea accesării de finanţări acordate de U.E, elaborarea unui proiect şi aprobarea de fonduri necesare renovarea capitală a clădiri, la standarde europene	• Resurse economice minime ale familiilor elevilor din şcoală • Creşterea sărăciei duce la abandonul şcolar; • Instabilitatea monedei euro duce la modificarea preţurilor unor produse comandate, care la data de achitare au alt preţ • Ritmul accelerat al schimbărilor tehnologice duce la uzura morală a echipamentelor existente

	(calculatoarele din dotare, aparatura electronică) • declinul industriei textile si reducerea posibilităților de angajare a absolvenților de învățământ profesional in domeniul pentru care sunt calificați

Analiza SWOT pe domeniul funcțional Relația Cu Comunitatea	
Puncte Tari	**Puncte Slabe**
• Există o foarte bună colaborare cu ISJ Sibiu, CJRAE Sibiu, DGASPC Sibiu, agenţi economici, poliţie, ISU Sibiu, biserică, etc • Colaborare foarte bună cu CJ Sibiu în ceea ce priveşte execuţia bugetară • Relaţii de colaborare cu şcolile din apropiere în vederea desfășurări de activități extrașcolare	• Participarea şi implicarea redusă a părinţilor la activităţi • Mediatizarea insuficientă a acţiunilor pe care le întreprinde şcoala • Tinerii care au renunţat la şcoală nu s-au integrat social şi profesional
Oportunităţi	**Ameninţări**
• Disponibilitatea si responsabilitatea unor instituţii importante de a veni în sprijinul şcolii • Colaborarea cu profesorii de educaţie specială din judeţ • Acţiuni de popularizare a şcolii (pliante, întâlniri,pagina web a unității	• Lipsa unor cursuri educative care să vină în întâmpinarea nevoilor părinţilor • Criza de timp a părinţilor • Sporirea factorilor cu impact negativ asupra tinerilor de vârstă şcolară • Promovarea agresivităţii prin mass-media • lipsa implicării tuturor părinţilor în educaţia copiilor

Concluzie

În realizarea Planului de dezvoltare a școlii se pleacă de la ideea ca școala incluzivă este școala deschisă, prietenoasă, tolerantă și democratică, comprehensiva, fără discriminare și fără excludere, școala unde toți copiii sunt valorizați și integrați.

Proiectele școlii se vor adresa problemei educației pentru toți copiii, indiferent de originea etnică, limba maternă, deficiențe fizice, mentale, origine culturală sau socio-economică.

Cadrele didactice trebuie să satisfacă o serie de cerințe: să dezvolte și să susțină în scoală activități educaționale în care elevii, profesorii și părinții să relaționeze de pe poziții egale, după principiul parteneriatului; să favorizeze crearea unui mediu propice relaționării între elevii clasei; să fie în măsură să coordoneze strategiile și activitățile educative incluse în programa

școlară; să formuleze obiective clare și să le comunice elevilor pentru ca elevul sa resimtă starea de siguranță și confort în scoală; simplificarea unei comunicări verbale, reformularea dacă elevii nu au înțeles, utilizarea unui limbaj simplu, accesibil; profesorul sa fie creativ, flexibil și deschis la noile idei venite.

Componenta strategică a prezentului Plan de Dezvoltare Instituțională constituie temeiul pentru elaborarea, în fiecare an școlar din perioada 2025-2029, a Planului managerial anual al Centrului Școlar de Educație Incluzivă Dumbrăveni. Fiecare obiectiv anual din planul managerial este corelat explicit cu o țintă strategică și cu opțiunile strategice stabilite mai jos, asigurând continuitatea între planificarea strategică pe termen mediu și managementul operațional anual al unității.

Strategia Dezvoltării Instituționale

Pentru perioada 2025-2029

Țintele strategice propuse pentru dezvoltarea instituțională a Centrului Școlar de Educație Incluzivă Dumbrăveni în perioada următorilor patru ani reprezintă soluțiile pentru rezolvarea optimă a problemelor prioritare identificate prin analiza SWOT a fiecărui domeniu funcțional.

Ținta strategică nr.1: Creșterea calității procesului de predare - învățare - evaluare prin reconsiderarea managementului și a serviciilor educaționale, în vederea corelării standardelor cu posibilităţile reale ale elevilor cu CES

Ținta strategică nr.2: Îmbunătățirea performanțelor individuale ale elevilor de nivel primar gimnazial și profesional cu CES prin atingerea potențialului maxim de recuperare, ameliorare și compensare într-un mediu școlar stimulativ și protectiv

Ținta strategică nr.3: Îmbunătățirea competențelor profesionale ale cadrelor didactice prin participarea la cursuri și stagii de pregătire în țară și străinătate, în cadrul programelor de formare continuă pe tot parcursul vieții

Ținta strategică nr.4: Modernizarea și dezvoltarea bazei materiale a școlii pentru îmbunătățirea condițiilor de învățare a elevilor și a condițiilor de muncă pentru cadrele didactice

Ținta strategică nr.5: Dezvoltarea relației cu comunitatea prin continuarea parteneriatelor existente şi iniţierea de noi parteneriate care urmăresc acceptarea și integrarea elevilor cu CES în comunitate și promovarea interculturalității și a incluziunii minorităților.

Componenta strategică pentru perioada 2025-2029

Ținta strategică	Domeniul funcțional	Opțiuni strategice	Indicatori de realizare	Perioadă de realizare				Monitorizare/ evaluare
				2025 - 2026	2026 - 2027	2027 - 2028	2028 - 2029	
1.Creșterea calității procesului de predare-învățare-evaluare prin reconsiderarea managementului și a serviciilor educaționale, în vederea corelării standardelor cu posibilităţile	Curriculum	▪ Continuarea şi dezvoltarea strategiei pentru calitate, în acord cu standardele naţionale şi criteriile de evaluare a instituţiilor de învăţământ preșcolar, primar și gimnazial special ▪ Elaborarea propunerilor de modificare a curriculum-ului din învăţământul preșcolar, primar și gimnazial special ▪ Diversificarea ofertei şcolare în vederea promovării educației interculturale/pentru diversitate. ▪ Diversificarea ofertei școlare prin introducerea de activități nonformale pentru conștientizarea schimbărilor climatice și formarea abilităților de protecție a mediului înconjurător ▪ Diversificarea ofertei școlare prin introducerea de activități TIC pentru formarea abilităților de utilizare a tehnologiilor informatice ▪ Diversificarea ofertei școlare prin introducerea de activități de educație financiară pentru formarea abilităților de gestionare sustenabilă a bugetului personal	Calificativul anual obţinut Cel putin o propunere/cadru didactic Un proiect nou pe an Un proiect nou pe an Un proiect nou pe an	X X X X X	X X X X X	X X X X X	X X X X X	CEAC prin Raportul anual de evaluare internă a calităţii Verificare conţinut Verificarea rapoartelor de proiect Verificarea rapoartelor de proiect Verificarea rapoartelor de proiect

reale ale elevilor cu CES		▪ Diversificarea ofertei școlare prin introducerea de activități pentru prevenirea fenomenelor de discriminare pe bază etnică, religioasă sau de altă natură, pentru combaterea violenței și a bullying-ului școlar. ▪ Elaborarea planurilor de intervenţie personalizate care să fie aplicabile, cuantificabile și realizabile ▪ Prezentarea rezultatelor generale și a rezultatelor obținute de preșcolarii și elevii din categorii dezavantajate cu referire la îmbunătățirea participării la educație, îmbunătățirea rezultatelor învățării și îmbunătățirea stării de bine a preșcolarilor și elevilor. ▪ Realizarea strategiei pentru îmbunătățirea participării la educație, îmbunătățirea rezultatelor școlare și îmbunătățirea stării de bine a preșcolarilor și elevilor	Un proiect nou pe an Un proiect nou pe an Realizarea 100% a PIP Realizarea raportului de activitate Realizarea propunerilor de măsuri pentru îmbunătățire	X X X X X	X X X X X	X X X X X	X X X X X	Verificarea centralizatorului de activități Verificarea rapoartelor de proiect Verificarea PIP-urilor Prezentarea raportului de activitate pe site-ul școlii și în consiliul profesoral. Implementarea măsurilor
	Resurse umane	▪ Formarea echipei de cadre didactice pentru aplicarea consecventă a principiilor privind asigurarea calităţii în învăţământul primar gimnazial și profesional special ▪ Formarea unei echipe de specialişti care să conceapă şi să editeze manuale noi şi auxiliare didactice pentru învăţământul	Cel puţin 8% membri în echipele de lucru Cel putin 50%/an	X	X	X X	X X	CEAC Responsabilul cu perfecţionarea

		preșcolar, primar și gimnazial special, precum şi obţinerea avizului ME pentru utilizarea lor ▪ Specializarea profesorilor pe învăţarea metodelor de lucru cu elevii cu deficienţă uşoară/severă/ gravă/ profundă şi a tehnicilor de lucrul cu elevii cu tulburări din spectrul autist ▪ Formarea cadrelor didactice debutante	profesori care se specializează	X X	X X	X X	X X	verifică documentele de absolvire
	Resurse materiale și financiare	▪ Rezolvarea problemelor de dotare cu echipamente şi materiale auxiliare, de asigurare a resurselor de învăţare şi facilităţilor logistice ▪ Înființarea de ateliere protejate la nivelul școlii, pentru adolescenții cu deficiențe severe care nu mai pot continua şcoala după absolvirea nivelului gimnazial	Minim o achiziţie/ trimestru Cel puţin două ateliere diferite	X	X	X	X X	Consiliul de administratie conform proiectului
	Relația cu comunitatea	▪ Integrarea elevilor cu CES în comunitate	Cel puţin 50% elevi integraţi soc	X	X	X	X	Consilierul şcolar şi dirigintele
2.Îmbunătățirea performanțelor individuale ale elevilor cu CES prin atingerea potențialului	Curriculum	▪ Asigurarea educaţiei tuturor categoriilor de elevi în vederea integrării socio-profesionale corespunzătoare, potrivit cu posibilităţile lor intelectuale şi cu cerinţele economico-sociale ▪ Revizuirea activităţilor de predare-învăţare prin folosirea metodelor activ-participative, interactive pentru modernizarea strategiei didactice şi stimularea interesului pentru învăţătură ▪ Asigurarea de şanse egale pentru toţi elevii de a frecventa şcoala şi a absolvii cele învăţământul profesional	Cel puţin 30% activităţi prin metode moderne 100% elevi din clasele	X X	X X	X X	X X	CA+metodiştii prin fişe de monitorizare Diriginţii verifică lunar

maxim de recuperare, ameliorare și compensare într-un mediu școlar stimulativ și protectiv		▪ Asigurarea pe parcursul activităţilor didactice şcolare şi extraşcolare a unui mediu educativ stimulativ şi protectiv prin programe de combatere a violenţei şi rezolvare a conflictelor, de prevenire a abandonului şi a eşecului şcolar, de prevenire a consumului de alcool, tutun şi droguri	Cel mult 20 absenţe nemotiate/ elev	X X	X X	X X	X X	listele de prezenţă
	Resurse umane	▪ Dezvoltarea programelor cu caracter formativ şi educativ a tinerilor în vederea formării unei atitudini civice a elevilor la toate nivelurile de învățământ, preșcolar, primar și gimnazial special ▪ Sprijinul elevilor cu CES în vederea recuperării lor şcolare prin depistarea precoce şi intervenţie timpurie în special în învățământul preșcolar	Cel puţin 1 program/ an Nr. elevi depistaţi	X X	X X	X X	X X	Consilierul şcolar, as. soc,
	Resurse materiale și financiare	▪ Achiziţionarea de softuri educaţionale, mijloace media şi mijloace didactice, cu accent pe materialele concret intuitive care stimulează pe elevii de nivel preșcolar și primar cu deficienţe intelectuale severe ▪ Motivarea, evidenţierea şi premierea elevilor cu frecvenţa cea mai bună prin oferirea unor premii (participarea la excursii, cercuri şcolare, parteneriate) ▪ Înființarea de miniateliere protejate la nivelul școlii, pentru adolescenții cu deficiențe severe care nu mai pot continua o formă de şcolarizare după absolvirea nivelului gimnazial	Minim o achiziţie/ trimestru 10% elevi premiaţi/ an Cel puţin două ateliere diferite	X X	X X	X X	X X X	Consiliul de administratie conform proiectului de achiziţie Listele de prezenţă

	Relația cu comunitatea	▪ Colaborarea eficientă şi reală între cadrele didactice din şcoală şi toţi factorii implicaţi în educarea elevilor cu CES (profesorii din școlile de masă, părinţii elevilor), în vederea adaptărilor curriculare și implementării PIP-urilor ▪ Monitorizarea programului de orientare şcolară şi profesională a absolvenţilor şi integrarea lor în comunitate	Realizarea 100% a PIP-urilor 90% elevi integraţi	X X	X X	X X	X X	Verificare conţinut Monitorizare absolenţi
3.Îmbunătățirea competențelor profesionale ale cadrelor didactice prin participarea la cursuri și stagii de pregătire în țară și străinătate, în cadrul programelor de formare continuă pe	Curriculum	▪ Realizarea unui program de formare continuă personalizat pentru întregul personal al şcolii, în conformitate cu prevederile legale (perfecţionarea la 5 ani) ▪ Diversificarea ofertei şcolare prin introducerea de metode educative alternative de predare-învăţare (Montessori) și tehnici terapeutice adecvate (ABA, TECH) ▪ Perfecţionarea pregătirii profesionale a cadrelor didactice debutante din şcoală ▪ Revizuirea activităţilor de predare-învăţare prin folosirea metodelor interactive pentru modernizarea strategiei didactice şi stimularea interesului pentru învăţătură	Minim 90 credite/ profesor în 5 ani Participarea la minim 1 curs/ an Minim 30 % metode	X X X	X X X	X X X	X X X	Responsabilul cu perfecţionarea CA+metodiştii prin fişe de monitorizare
	Resurse umane	▪ Participarea cadrelor didactice la programe de formare continuă acreditate în scopul îmbunătăţirii competenţelor profesionale, cu accent pe învăţarea metodelor de lucru cu elevii cu deficienţă severă/ gravă/ profundă şi a tehnicilor de lucrul cu elevii cu tulburări din spectrul autist	Minim 50% participare	X X	X X	X X	X X	Responsabilul cu perfecţionarea

tot parcursul vieții		▪ Atragerea şi menţinerea personalului didactic cu performanţe deosebite ▪ Monitorizarea şi îndrumarea activităţilor didactice, inclusiv prin utilizarea cadrelor-resursă existente în şcoală	Minim 90% prelungire CM	X	X	X	X	CA+metodiştii prin fişe de monitorizare
	Resurse materiale și financiare	▪ Finanţarea cursurilor de formare ale cadrelor didactice din fondurile prevăzute în bugetul şcolii ▪ Susţinerea cadrelor didactice care au obţinut rezultate deosebite în activitate prin încurajarea lor pentru a se înscrie la grade didactice, masterate, cursuri postuniversitare, doctorate ▪ Susținerea profesorilor care doresc să participe la cursuri în străinătate sau schimburi de experiență prin aplicarea de proiecte cu finanțare europeană Erasmus	50% susţinere financiară Minim 30% participare la grade did./ cursuri	X X X	X X X	X X X	X X X	CA prin proiectul de buget Responsabilul cu perfecţionarea
	Relația cu comunitatea	▪ Colaborarea cu ISJ şi CCD în scopul formării continue şi pentru susţinerea şi promovarea iniţiativelor cadrelor didactice din şcoală ▪ Implicarea unui număr mai mare de cadre didactice în schimburile de bune practici în domeniul educaţiei incluzive	Minim 80% cadre did. implicate	X X	X X	X X	X X	CA prin aplicare de chestionare
4.Modernizarea și dezvoltarea bazei materiale a școlii prin	Curriculum	▪ Planificarea achiziţiilor de programe şi licenţe noi pentru o mai bună funcţionare a sistemelor de calcul, a materialelor didactice, a softurilor educaţionale şi a mijloacelor multimedia pentru creşterea atractivităţii activităţilor didactice ▪ Scrierea și aplicarea pentru proiecte comunitare de strângere de fonduri prin acțiuni de voluntariat	Minim o achiziţie/ trimestru Minim 1 proiect/ an	X X	X X	X X	X X	Responsabilul cu achiziţiile conform planificării Consilierul educativ

îmbunătățire a condițiilor de învățare pentru elevi și a condițiilor de muncă pentru cadrele didactice	Resurse umane	▪ Formarea continuă a cadrelor didactice în vederea folosirii la clasă a noilor echipamente ▪ Formarea specifică prin programe acreditate a personalului implicat în activitatea financiar-contabilă şi de achiziţii	Minim 50% participanţi Minim o formare/ an	X X	X X	X X	X X	Responsabilul cu perfecţionarea
	Resurse materiale și financiare	▪ Atragerea de fonduri de la bugetul local, bugetul naţional, comunitatea europeană şi din sponsorizări ▪ Extinderea spaţiilor de desfăşurare a activităţilor didactice ▪ Dotare şcolii cu mobilier, echipamente şi materiale adecvate specifice activităţilor desfăşurate cu elevii cu CES, de asigurare a resurselor de învăţare şi facilităţilor logistice	Minim 1% sponsorizări Minim 70% mobilier şi echipamente în stare foarte bună	X X	X X	X X X	X X X X	Compartimen-tul financiar prin verificare documente Responsabilul cu achiziţiile conform planificării
	Relația cu comunitatea	▪ Atragerea de resurse financiare extrabugetare pentru dezvoltarea bazei materiale a şcolii, mai ales prin proiecte de finanţare externe ▪ Colaborarea cu serviciile din cadrul CJ Sibiu pentru expertiza tehnică, proiectare şi execuţie bugetară	Minim 1 proiect/ an	X X	X X	X X	X X	Responsabilul cu achiziţiile conform planificării
5.Dezvoltarea relației cu comunitatea prin continuarea parteneriatelo	Curriculum	▪ Asigurarea educaţiei tuturor categoriilor de elevi în vederea integrării socio-profesionale corespunzătoare, potrivit cu posibilităţile lor intelectuale şi cu cerinţele economico-sociale ▪ Planificarea unor activităţi de ocupare a timpului liber pentru elevii şcolii	Minim 90% integrare Minim 1 activ./lună	X X X	X X X	X X X	X X X	Consilierul şcolar, as. soc Diriginţii prin planificările anuale

r existente şi iniţierea de noi parteneriate care urmăresc acceptarea şi integrarea elevilor cu CES în comunitate		▪ Creșterea atractivității actului educațional prin integrarea unor activități recreative cu rol educativ cultural în cadrul unor proiecte educaționale. ▪ Stimularea şi implicarea elevilor cu CES în acţiuni cu valoare educativă ▪ Dezvoltarea şi încheierea de noi parteneriate cu instituţii din ţară şi din străinătate	Minim 1 proiect/ sem Minim 15% participanţi Minim 5 proiecte/ an	X X	X X	X X	X X	Consilierul educativ prin verificare documente şi rapoarte semestriale
	Resurse umane	▪ Participarea elevilor şi a cadrelor didactice la activităţile proiectelor educative desfăşurate în şcoală şi la alte acţiuni de voluntariat	Minim 10% participanţi	X	X	X	X	Consilierul educativ
	Resurse materiale și financiare	▪ Încheierea de colaborări cu diferite instituţii de stat şi ONG-uri, pentru instaurarea deplină a climatului de siguranţă fizică şi libertate spirituală a elevilor noştri - educaţie pentru democraţie, calitate, sănătate, interculturalitate, protecţia mediului, protecţia muncii, pentru prevenirea faptelor antisociale şi corijarea atitudinilor centrifuge ale unor elevi, pentru reducerea absenteismului şi a abandonului şcolar. ▪ Realizarea pliantelor cu serviciile oferite care să promoveze școala ca resursă de specialiști în domeniul educației incluzive ▪ Înființarea de miniateliere protejate la nivelul școlii, pentru adolescenții cu deficiențe severe	Minim 2 proiecte/ sem Minim 200 pliante distribuite	X X	X X	X X	X X X	Consilierul educativ prin verificare documente şi rapoarte semestriale Responsabilul cu imaginea şcolii

	Relația cu comunitatea	▪ Crearea unei imagini pozitive a şcolii prin popularizatea în mass-media a realizărilor noastre prin proiectele internaționale realizate în cadrul Programelor Comenius, Erasmus ▪ Publicarea pe pagina de facebook, pe site-ul şcolii și în revista școlii a informațiilor relevante din cadrul proiectelor derulate ▪ Dezvoltarea altor parteneriate între şcoală, familie şi comunitate	Minim 2 articole/ an Actualizare lunară a site-ului	X X X	X X X	X X X	X X X	Responsabilul cu imaginea şcolii+infor-maticianul şcolii

Planificare tactică

Programe de dezvoltare desfăşurate în CSEI Dumbrăveni

Programul	Domeniul funcțional	Acțiuni	Grupul țintă	Responsabili	Rezultate așteptate	Termene	Modalități de monitorizare
1.Programul de asigurare a calităţii serviciilor educaţionale şi a asigurării echităţii educaţiei	Curriculum	▪ realizarea unei strategii pe domenii de activitate care se derulează conform unor standarde ▪ formarea unei echipe de lucru pentru aplicarea consecventă a principiilor privind asigurarea calităţii în învăţământul special	Cadrele didactice	Responsabilul Comisiei pentru Asigurarea Calităţii	Implementarea Sistemului Naţional de Asigurare a Calităţii în şcoală	permanent	Raportul CEAC

2.Program de dezvoltare curriculară	Curriculum	▪ propuneri concrete de îmbunătăţire a curriculum-ului din învăţământul special pentru elevii din ciclurile primar, gimnazial si profesional cu DMU ▪ propuneri de modificare ale manualelor din învăţământul preșcolar primar și gimnazial special ▪ oferirea unor alternative de auxiliare didactice ▪ propuneri de avizare de noi discipline opționale din domeniul educației TIC, a educației pentru protejarea mediului și a educației financiare	Cadrele didactice Cadrele didactice	Responsabilii comisiilor metodice Echipa de specialişti implicată în curriculum Responsabilii comisiilor metodice	Modificarea programelor şcolare la DMU şi autişti Modificarea manualelor Avizarea la ISJ	Permanent Anual	Elaborarea de manuale şi programe noi pentru învăţământul special Elaborarea de proiecte de discipline opționale
3.Programul de formare continuă a cadrelor didactice	Resurse umane	▪ studierea amănunţită a programei ▪ întocmirea corectă a planificărilor ▪ folosirea eficientă a materialului didactic ▪ folosirea metodelor moderne de predare	Cadrele didactice de predare Cadrele didactice auxiliare	Directorii Responsabilul cu perfecționarea	Perfecţionarea cadrelor didactice pentru folosirea metodelor noi de predare-învăţare	permanent	Asistenţe la ore

		▪ participarea tuturor cadrelor didactice la cursuri de formare ▪ susținerea financiară a cadrelor pentru a participa la cursuri de învățare a metodelor și tehnicilor de intervenție în activitățile cu elevul cu deficiență severă ▪ participarea personalului auxiliar la formare					
4.Program de recuperare a elevilor cu CES din învăţământul de masă în vederea recuperării cunoştinţelor şi integrării lor şcolare	Resurse umane	▪ formarea grupelor de lucru şi stabilirea orarelor ▪ testarea iniţială ▪ conceperea planului personalizat de intervenţie ▪ realizarea planificării adaptate şi corelarea ei cu cea a învăţătoruliu /profesorului de la clasa în care este înregistrat elevul ▪ revizuirea planului de intervenţie ▪ realizarea programelor remediale	Cadrele didactice de sprijin Elevii cu CES integrați în învățământul primar și gimnazial de masă	Responsabilul Comisiei Metodice a Profesorilor Itineranţi	Adaptarea şcolară, integrarea socială, stimularea dezvoltării personale	permanent	Progresele la învăţătură şi integrarea şcolară a elevilor

5.Program de testare şi identificare a elevilor cu nevoi speciale (care nu au fost diagnosticaţi) şi intervenţie timpurie	Resurse umane	▪ testarea elevilor din şcoli ▪ interpretarea rezultatelor ▪ recomandarea pentru o formă de învăţământ de sprijin ▪ orientarea către Comisia Complexă de Evaluare ▪ elaborarea unui certificat CES	Cadrele didactice de sprijin Elevii cu CES integrați în învățământul de masă	Responsabilul și membrii Comisiei de Evaluare Internă	Depistarea elevilor cu CES nediagnosticaţi din şcolile de masă	Septembrie	Evidenţa tuturor elevilor cu CES din şcolile de masă
6.Program de recuperare a elevilor cu CES prin terapii specifice	Resurse umane	▪ testarea şi formarea grupelor de lucru şi stabilirea orarelor ▪ conceperea planului personalizat de intervenţie ▪ realizarea planificării ▪ implementarea programului de recuperare ▪ revizuirea planului de intervenţie o dată pe semestru	Logoped, kinetotera-peuț, consilier scolar Elevii cu CES	Responsabilul și membrii Comisiei de Evaluare	Testarea şi formarea grupelor de lucru şi stabilirea orarelor Conceperea PIP Realizarea planificării	Permanent Septembrie	Progresele elevilor înregistrate în plan comportamental, fizic, instrumental sau în corectarea pronunţiei

					Implementarea programului de recuperare Revizuirea PIP	O dată/ semestru	
7.Program de sprijin pentru elevii nedeplasabili la domiciliul acestora	Resurse umane	▪ testarea iniţială ▪ depistarea potenţialului intelectual şi psihomotric ▪ studierea programelor şcolare pentru învăţământul special ▪ conceperea planului personalizat de intervenţie ▪ stabilirea orarului în acord cu familia copilului ▪ realizarea planificării ▪ implementarea progr de recuperare ▪ revizuirea planului de intervenţie	Cadrele didactice de sprijin care asigură servicii la domiciliul elevului Elevii de la domiciliu	Responsabilul Comisiei Metodice a Profesorilor Itineranţi	Recuperarea, ameliorarea, compensarea deficienţelor intelectuale şi psihomotrice	permanent	Progresele elevilor înregistrate în plan intelectual instrumental şi psihomotric
8.Program de recuperare şi integrare a copiilor autişti	Resurse umane	▪ testarea şi formarea grupelor de lucru şi stabilirea orarelor ▪ conceperea planului personalizat de intervenţie ▪ realizarea planificării	Cadrele didactice care sunt încadrate la clasele cu elevi autiști	Responsabilul și membrii Comisiei de Evaluare	Integrarea elevilor în microgrupul clasei şi stabilirea unui	permanent	Progresele elevilor privind integrarea şcolară şi socială şi comunicarea cu ceilalţi

		▪ implementarea programului de recuperare ▪ revizuirea planului de intervenţie o dată pe lună ▪ revizuirea programului de intervenție și pentru elevii din nivelul primar	Elevii cu TSA Elevi din nivelul primar		canal de comunicare		
9.Program de ameliorare a dizabilităților copiilor preşcolari cu deficienţe severe şi alte deficienţe asociate	Resurse umane	▪ testarea și formarea grupelor de copii de nivel primar ▪ testarea și formarea grupelor de elevi la gimnaziu ▪ conceperea planului personalizat de intervenţie ▪ realizarea planificării ▪ implementarea programului de recuperare ▪ revizuirea planului de intervenţie o dată pe lună	Cadrele didactice	Responsabilul și membrii Comisiei de Evaluare	Ameliorarea deficienţelor preşcolarilor cu deficienţe severe şi asociate	Permanent	Progresele elevilor privind achiziţiile în plan intelectual, fizic, psihomotric sau verbal
10.Program de prevenire a consumului	Resurse umane	▪ informarea tinerilor prin prezentarea de filme şi pliante pentru a afla	Cadrele didactice	Psihologul şcolar	Prevenirea consumului de alcool, tutun şi	permanent	Scăderea și renunțarea la consumul de

de alcool, tutun și droguri		urmările nefaste ale consumului de alcool, tutun, droguri ▪ consilierea elevilor înlăturarea cauzelor	Elevii consumatori de alcool, tutun, droguri	Diriginții Asis. social	droguri, prin monitorizare atentă a elevilor vizaţi		alcool, tutun și droguri
11.Program de prevenire a abandonului școlar	Resurse umane	▪ realizarea bazei de date cu elevii care au înregistrat cele mai multe absențe ▪ identificarea cauzelor care au dus la creșterea numărului de absențe ▪ vizite la domiciliul elevilor și consultarea cu părinții acestora ▪ consilierea elevilor cu un potențial abandon ▪ înlăturarea cauzelor pentru care ei absentează de la școală ▪ implicare comunității în sprijinirea acestor elevi ▪ stimularea și trezirea interesului pentru activitățile școlare prin programe atractive	Cadrele didactice Elevii cu risc de abandon	Psihologul școlar Dirigintele Reprezentanți ai comunității	Prevenirea abandonului școlar, reducerea insuccesului școlar și asigurarea unei frecvente foarte bune a elevilor, prin monitorizare atentă a elevilor vizați	permanent	Scăderea fenomenului de abandon școlar

12.Program pentru prevenirea fenomenelor de discriminare pe bază etnică, religioasă sau de altă natură, pentru combaterea violenței și a bullyingului școlar.	Resurse umane	▪ cuprinderea la orele de dirigenţie a temelor de combatere a violenţei și discriminării la elevii din învățământul primar, gimnazial si profesional ▪ consilierea elevilor cu probleme de comportament ▪ organizarea pauzelor cu jocuri, mișcare ▪ supravegherea activă și permanentă a elevilor pe toată perioada desfășurării activităților și pe toată perioada pauzelor cu ajutorul profesorilor de serviciu	Cadrele didactice Elevii cu tulburări de comportament	Consilierul școlar Inspectoratul de Poliţie Diriginţii claselor	Asigurarea unui climat de siguranţă fizică şi spirituală	Conform planificării Permanent	Scăderea fenomenului de violenţă între elevi
13. Program de educație pentru protejarea mediului înconjurător și	Resurse umane	▪ cuprinderea la orele de dirigenţie a temelor de protejare a mediului la elevii din învățământul primar și gimnazial ▪ cuprinderea la orele de dezvoltare personală a temelor de protejare a	Cadrele didactice Clasele din nivelul primar și gimnazial	Responsabilul cu mediul	Îmbunătățirea reciclării selective	Săptămânal	Creșterea participării la activități, premii la concursurile de profil

a vieții sustenabile în acord cu mediul.		mediului la copiii din grupele de preșcolari					
14. Program pentru educație TIC	Resurse umane	▪ cuprinderea la activitățile extrașcolare a temelor de educație TIC și robotică la elevii din învățământul primar și gimnazial	Cadrele didactice Clasele din nivelul primar și gimnazial	Coordonatorii de proiect	Îmbunătățirea abilităților TIC	Săptămânal	Creșterea participării la activități, premii la concursurile de profil
15.Program de orientare OŞP	Resurse umane	▪ vizite la firme de specialitate din domenii conexe celor de şcolarizare ▪ interpretarea rezultatelor ▪ consilierea elevului şi consultarea opţiunii lui şi a părinţilor ▪ întocmirea profilului aptitudinal al fiecărui elev cu recomandarea orientării către o anumită meserie ▪ întocmirea dosarului în vederea orientării şcolare şi profesionale şi	Elevii claselor a VIII-a Părinţii elevilor	Consilierul şcolar Diriginții claselor a VIII-a Asistentul social	Orientarea şcolară şi profesională a absolvenţilor de clasa a VIII-a în vederea integrării lor în şcolile profesionale	Aprilie-iulie a fiecărui an, conform calendarului	Nr. de elevi repartizați Nr. de elevi înscriți care frecventează cursurile

		depunerea la CJRAE Sibiu; repartizarea și înscrierea elevilor					
16.Programul de achiziții	Resurse financiare	▪ achiziționarea obiectelor de inventar propuse prin Planul de achiziție	Cadrele didactice Elevii cu CES	Consiliul de Administraţie Autorităţile locale	Îmbunătăţirea bazei materiale	Permanent	Liste de inventar
17.Programul de reabilitare termică a clădirii	Resurse financiare	▪ Anveloparea termică a clădirii si diminuarea pierderilor termice ▪ înlocuirea geamurilor ▪ Instalarea sistemelor de încălzire care utilizează energie regenerabilă	Personalul școlii Elevii cu CES	Consiliul de Administraţie Autorităţile județene	Producerea energiei termice și îmbunătăţirea calităţii aerului, apei si solului prin reducerea gradului de poluare	Permanent	Consum energie Consum apa
18.Program de dezvoltare a relaţiei şcoală-familie-comunitate	Relația cu comunitatea	▪ elaborarea unei baze de date complexe, care să conțină informații privind familiile elevilor pentru contactarea rapidă a părinților în orice situații se consideră a fi necesar	Diriginţi Cadrele didactice Elevii cu CES	Consilierul educativ pentru programe extraşcolare	Întărirea relaţiei de colaborare între şcoală-familie şi comunitate	Permanent	Nr. de parinti implicați în viața școlii Număr părinți consiliați

		(telefon, adresă, loc de muncă, program de muncă, etc) ▪ invitarea părinţilor la şcoală şi informarea acestora privind problemele şcolii, căutarea de soluţii ▪ şedinţe cu părinţii elevilor privind problemele familiale, stilul educaţional din familie, concepţii privind educaţia, atitudinea lor faţă de şcoală şi învăţare ▪ exemple de bună practică ▪ consilierea familiilor privind relaţiile dintre părinţi şi copii ▪ solicitarea şi implicarea părinţilor în acţiunile şcolii	Părinții elevilor				Nr. chestionare aplicate Exprimarea opiniilor părinţilor, chestionarea lor
19.Program de realizare de parteneriate şi de promovare a şcolii în comunitate	Relația cu comunitatea	▪ diversificarea acţiunilor realizate în parteneriat ▪ creştere a gradului de implicare a agenţilor economici parteneri în activitatea de formare profesională a elevilor şcolii	Cadrele didactice Elevii cu CES	Consilierul educativ pentru programe extraşcolare	Îmbunătăţirea comunicării dintre şcoală şi membrii comunităţii	Permanent	Număr parteneriate de promovare a imaginii școlii

		▪ atragerea în activităţi de parteneriat pe părinţi, pentru o mai activă implicare în rezolvarea problemelor şcolii ▪ organizarea de întâlniri periodice cu reprezentanţii comunităţii locale: părinţi, oameni de afaceri, patronat, instituţii de stat	Părinții elevilor	Partenerii	Rezolvarea nevoii de refacere şi întărire a legăturilor dintre şcoală, familie şi comunitate		
21.Program de activităţi extraşcolare	Relația cu comunitatea	▪ planificarea activităţilor extraşcolare ▪ organizarea acţiunilor de petrecere a timpului liber în mod util şi plăcut în cadrul şcolii ▪ implicarea şi participarea părinţilor la astfel de acţiuni ▪ atragerea de fonduri pentru realizarea proiectelor ▪ implicarea membrilor comunităţii	Diriginţii Părinţii elevilor, Elevii școlii	Consilierul educativ pentru programe extraşcolare	Asimilarea de cunoştinţe legate de istoria, tradiţia şi geografia patriei Petrecerea timpului liber în mod plăcut,	permanent	Creşterea dispoziţiei şi sudarea relaţiilor de comunicare între elevi
22.Programul „Ziua porţilor deschise”	Relația cu comunitatea	▪ organizarea evenimentului ▪ susţinerea de lecţii deschise de către toţi profesorii, la care pot participa	Toate cadrele didactice din şcoală	Conducerea CSEI Dumbraveni	Asigurarea transparenţei privind activitatea şcolii	Luna aprilie	Exprimarea opiniilor părinţilor, chestionarea lor

		atât părinţii cât şi membri ai comunităţii ▪ prezentarea de exponate realizate în cadrul activităţilor şcolare ▪ prezentarea unor scurte momente artistice ▪ realizarea de activităţi didactice în parteneriat părinte-copil ▪ premierea celor mai reuşite prezentări ▪ notarea propunerilor aduse de părinţi sau membrii comunităţii	Părinţii Elevii Membri ai comunităţii		şi crearea unei imagini pozitive		

Director

Prof. Prodan Vasile Mircea