

Nr. 1323/28.11.2025



Plan de Dezvoltare Instituțională

Centrul Școlar De Educație Incluzivă Dumbrăveni

2025-2029

Avizat in Consiliul Profesoral din 27.11/2025

Aprobat in Consiliul de Administrație din 28.11./2025

Cuprins

Plan de Dezvoltare Instituțională	4
Centrul Școlar De Educație Incluzivă Dumbrăveni	4
2025-2029.....	4
Argument.....	4
Viziune	6
Misiune.....	6
Valori.....	7
Incluziune	7
Respect	7
Profesionalism	7
Sustenabilitate	7
Colaborare	8
Autonomie	8
Scurt istoric	8
Analiza de nevoi.....	10
Diagnoza instituției	10
Personalul didactic, didactic auxiliar și nedidactic	11
Formare continuă.....	13
Elevii	14
Abandonul Școlar.....	17
Învățământul profesional-liceal tehnologic	17
Evoluții demografice	17
Structura etnică.....	18
Populație - Cu migrație externă	18
Resurse materiale	20
Corelarea analizei de nevoi cu strategiile locale și naționale în educație	21
Obiective strategice	21
Obiective strategice	21
Obiective strategice	21
Obiective strategice	22
Obiective strategice	22
Cultura Organizațională	22
Analiza Mediului Intern	22
Rezumat al procesului de autoevaluare	22
Resurse financiare	26

Analiza Mediului Extern	27
Componenta Geografică.....	27
Curriculum	27
Abandonul Școlar.....	29
Relații comunitare	30
Colaborarea cu părinții.	30
Colaborarea cu autoritățile locale.....	31
Analiza Swot	32
Analiza SWOT pe domeniul funcțional Curriculum.....	32
Analiza SWOT pe domeniul funcțional Resurse Umane.....	33
Analiza SWOT pe domeniul funcțional Resurse Materiale Și Financiare.....	34
Analiza SWOT pe domeniul funcțional Relația Cu Comunitatea.....	36
Concluzie.....	36
Strategia Dezvoltării Instituționale.....	38
În Perioada 2021-2025	38
Componenta strategică pentru perioada 2025-2029.....	39
Planificare tactică	47
Programe de dezvoltare desfășurate în CSEI Dumbrăveni	47



**Plan de Dezvoltare Instituțională
Centrul Școlar De Educație Incluzivă Dumbrăveni
2025-2029**

Argument

Dreptul la educație, formare și învățare pe tot parcursul vieții de calitate și incluzive este proclamat în Pilonul European al Drepturilor Sociale ca prim principiu al acestuia.

Educația se află în centrul modului de viață european, consolidând economia socială de piață și democrația cu libertate, diversitate, drepturile omului și justiție socială. Spațiul European al Educației își propune să aducă comunităților de educație și formare sprijinul de care au nevoie pentru a-și îndeplini misiunea fundamentală, în vremuri provocatoare și interesante. Pe perioada 2026-2030, strategiile UE și ale României sunt perfect aliniate din punct de vedere al obiectivelor:

- Calitate și incluziune: Îmbunătățirea calității învățământului și asigurarea egalității de șanse.
- Verde și Digital: Promovarea competențelor verzi și digitale în toate programele de învățare (foarte relevant pentru tranziția duală a UE).
- Mobilitate crescută: Implementarea completă a Europass și a Cardului European de Student pentru a elimina barierele în mobilitatea pentru învățare.
- Învățarea pe tot parcursul vieții: Accent pe reapregătire și perfecționare profesională (upskilling & reskilling).

În acest cadru, CSEI Dumbrăveni își definește direcțiile de modernizare prin:

- dezvoltarea serviciilor de educație, sprijin și recuperare pentru elevii cu CES;
- diversificarea și modernizarea ofertelor educaționale, inclusiv prin introducerea nivelului 4 – Tehnician în industria textilă, ca oportunitate reală de creștere a angajabilității;

- intensificarea colaborării cu comunitatea locală, agenții economici și instituțiile județene pentru a asigura o tranziție lină a elevilor către viața adultă.

Viziune

CSEI Dumbrăveni — centru regional în educație incluzivă și formare profesională în domeniul textil, recunoscut pentru bune practici în incluziune, integrarea tehnologiilor digitale în procesul educațional și plasarea absolvenților pe piața muncii.

Școala noastră își concentrează eforturile pe crearea unui mediu de învățare sigur, primitoare și afectuos, în care elevii să se implice să se regăsească și să se poată dezvolta ca indivizi și membri ai comunității, să se simtă respectați, valorizați și apreciați pentru talentele și nevoile lor specifice.

O viziune strategică “centrată pe elev” prin care elevii sunt priviți drept individualități complete. Atenția este centrată pe învățarea dar și pe bunăstarea și dezvoltarea personală prin oferirea sprijinului adecvat, astfel încât fiecare elev să își poată îndeplini obiectivele educaționale.

Școala își propune să promoveze programe educaționale și terapeutic-recuperatorii centrate pe valori și principii ale educației incluzive, care să ofere copiilor cu cerințe educative speciale posibilitatea dezvoltării lor optime în ceea ce privește autonomia personală și socială, responsabilitatea, încrederea în sine și toleranță.

Totodată școala își propune extinderea ofertei educaționale, prin dezvoltarea nivelului 4 – Tehnician în industria textilă, ca alternativă reală de profesionalizare și integrare socio-profesională pentru elevii cu CES.

Misiune

Misiunea școlii este să asigure că toți elevii, indiferent de statutul socio-economic sau de circumstanțele individuale și familiale, au acces la o educație adaptată și de calitate, care să le permită să-și valorifice întregul potențial. Ei vor beneficia de o pregătire profesională de calitate (Nivel IV – Tehnician în industria textilă), vor învăța să lucreze în echipă într-un mediu formator și vor deveni tineri capabili de adaptare permanentă la cerințele unei comunități și ale unei societăți în schimbare.

Valori

Valorile promovate de școală sunt

1. Incluziune,
2. Respect,
3. Profesionalism,
4. Sustenabilitate,
5. Colaborare,
6. Autonomie

Incluziune

Promovăm un mediu educațional în care fiecare elev este valorificat și respectat, indiferent de statutul socio-economic, abilități sau circumstanțe personale. Asigurăm acces egal la șanse, adaptăm metodele de predare și creăm un spațiu sigur unde diversitatea este percepută ca o sursă de bogăție. Prin incluziune, construim o comunitate școlară unită și echitabilă.

Respect

Această valoare se manifestă prin respectul reciproc dintre elevi și profesori, prin aprecierea diferitelor perspective și prin gestionarea constructivă a conflictelor. Respectăm regulile, mediul înconjurător și munca fiecăruia, fundamentând astfel toate interacțiunile din școală.

Profesionalism

Ne angajăm pentru excelență și integritate. Ca școală profesională, cultivăm în elevi spiritul responsabilității, punctualității și al muncii bine făcute. Profesionalismul se reflectă în modul serios și aplicat în care abordăm atât studiul teoretic, cât și pregătirea practică pentru calificarea de Tehnician în industria textilă

Sustenabilitate

Învățăm și acționăm cu gândul la viitor. În industria textilă, promovăm principii de economie circulară, utilizare responsabilă a resurselor și producție durabilă. Încurajăm inovația și conștientizarea impactului asupra mediului, formând tehnicieni care să aducă o contribuție pozitivă pentru un viitor mai verde.

Colaborare

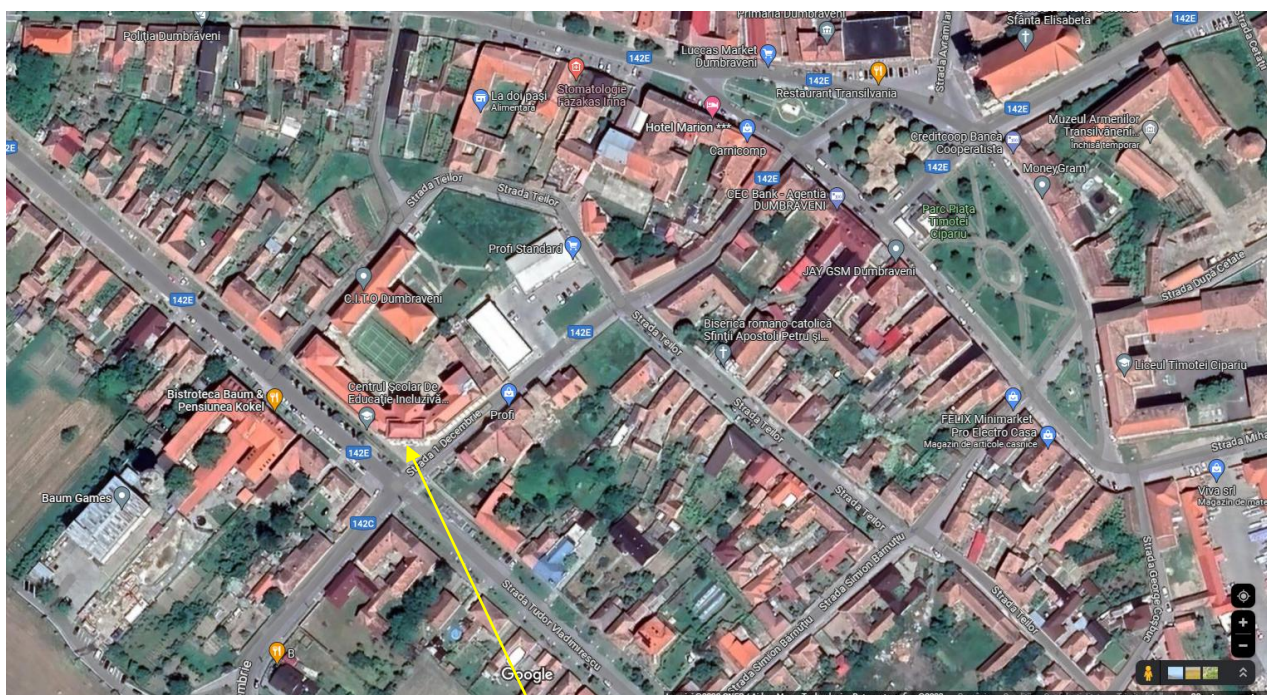
Credem în puterea echipei. Încurajăm munca în parteneriat, comunicarea deschisă și sprijinul reciproc atât între elevi, cât și cu cadrele didactice. Prin proiecte comune și activități practice, dezvoltăm abilitățile de lucru în echipă, esențiale atât în mediul școlar, cât și pe piața muncii.

Autonomie

Formăm tineri capabili să gândească critic și să acționeze pe bază de inițiativă. Încurajăm elevii să-și asume responsabilitatea pentru propriul proces de învățare, să ia decizii informate și să-și dezvolte abilități de auto-management. Autonomia este cheia adaptării permanente într-o societate dinamică.

Scurt istoric

Situat într-o zonă geografică, care a resimțit din plin efectele nerestructurării economice și șomajului, cu un procent semnificativ de asistați social sau familii aflate la limita subzistenței, Centrul Școlar De Educație Incluzivă Dumbrăveni oferă servicii psihopedagogice, psihologice și de consiliere în domeniul educației incluzive beneficiarilor direcți (copii/elevi cu CES, părinți, cadre didactice din școlile de masă, membri ai comunității locale, etc.) din orașul Dumbrăveni și localitățile limitrofe.



Centrul Școlar De Educație Incluzivă Dumbrăveni

Centrul Școlar De Educație Incluzivă Dumbrăveni este situat în apropierea de centrul Orașului Dumbrăveni, pe strada Tudor Vladimirescu nr.32. Clădirea a fost construită înainte de anul 1900 (nu se cunoaște cu exactitate data construcției, varianta cea mai vehiculată fiind 1876-1896 dar fără să avem documente care să probeze acest lucru) destinația fiind de “Tribunal”.

- Construcție aproximativ din: 1896 – zid din cărămidă, fundația pe piloni de stejar.
- Vechimea și calitatea construcției: 129 ani.
- Anul în care a fost dată în folosință: 1912.
- În anul prin Ordinul 123 din 5 mai 1970 s-a înființat școala de reeducare pentru fete, care a funcționat până în anul 1978,
- În anul 1978 devine școala specială pentru deficienți mintali, cu internat, funcționând sub această formă până în anul 2002.

De-a lungul anilor în această clădire au funcționat ca :

- Tribunal
- Școală generală
- Centru de reeducare
- Școală specială pentru deficienți mintal
- Grup școlar special
- În anul 2007 prin dispoziția 281/23.02 se aprobă transformarea grupului școlar în Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă Dumbrăveni .
- Prin Ordinul M.E.C.T.S. nr. 3283/2012 denumirea școlii devine Centrul Școlar De Educație Incluzivă Dumbrăveni

De-a lungul anilor, a crescut mult numărul elevilor, al claselor și al angajaților, apogeul a fost atins în anul școlar 1999 - 2000, când școala a funcționat cu , aproximativ 350 de elevi, și 60 de angajați. Din acel an numărul de elevi a scăzut simțitor, motivul fiind noua politică de integrare a elevilor cu cerințe educaționale speciale în învățământul de masă.

Începând cu anul școlar 2004 - 2005 s-au organizat catedre de profesori itineranți care îi sprijină pe elevii cu CES integrați în învățământul de masă din Orașul Dumbrăveni și câteva comune limitrofe(Ernea , Hoghilag și Șaroș pe Târnave)

În prezent (2025), CSEI Dumbrăveni este:

- singura unitate de învățământ special din nordul județului Sibiu;

- furnizor de educație pe trei niveluri: primar special, gimnazial special și profesional special;
- centru de formare vocațională pentru calificări în domeniul textil – nivel 3, urmând ca din anul 2026 să implementeze nivelul 4 – Tehnician în industria textilă;
- furnizor de servicii de sprijin pentru elevii cu CES integrați în învățământul de masă din zonă.

Instituția a evoluat dintr-o structură rigidă, specifică vechilor școli speciale, către un centru complex de educație incluzivă, adaptat standardelor europene contemporane.

Analiza de nevoi

Diagnoza instituției

Această analiză se bazează pe diagnoza internă și externă a instituției școlare și pe câteva aspecte ale culturii organizaționale.

Centrul Școlar de Educație Incluzivă Dumbrăveni face parte din rețeaua de școli a Inspectoratului Școlar Județean Sibiu și are ca obiectiv principal instruirea, educarea, integrarea școlară și socială a copiilor cu cerințe educative speciale în comunitate, în familie, în școală, pe piața muncii sau în alte medii de viață.

În acest sens, prin managementul educațional pe care îl promovează, își propune crearea unui climat favorabil desfășurării procesului instructiv-educativ și terapeutic-recuperator care să asigure dezvoltarea optimă a elevilor.

Elevii înscriși în învățământul primar, gimnazial și profesional special prezintă o gamă variată de dificultăți:

- deficiențe mintale ușoare și moderate;
- tulburări din spectrul autist;
- tulburări de învățare;
- tulburări de hiperactivitate și atenție;
- deficiențe senzoriale asociate;
- întârzieri semnificative în dezvoltarea limbajului și funcțiilor cognitive.

Nevoile principale sunt:

- Curriculum adaptat, diferențiat și accesibil

Este necesară actualizarea periodică a PIP (Plan de Intervenție Personalizat) și corelat cu competențele-cheie europene.

- Intervenție terapeutic–recuperatorie constantă

Elevii necesită:

- terapii logopedice;
- intervenție psihopedagogică;
- consiliere psihologică;
- kinetoterapie;
- programe pentru dezvoltarea autonomiei personale și sociale.

Urmărim școlarizarea tuturor elevilor cu dizabilități din Orașul Dumbrăveni și din comunele limitrofe. Asigurăm școlarizare la domiciliu pentru elevii nedeplasabili și de asemenea, oferim servicii de sprijin copiilor cu CES integrați în învățământul de masă, prin 6 profesori itineranți

Școala noastră cuprinde următoarele niveluri de învățământ

- primar special
- gimnazial special
- profesional special

Forma de învățământ: de zi

Limba de predare: Limba română

Activitățile desfășurate de Centrul Școlar De Educație Incluzivă Dumbrăveni, în anul școlar 2024 - 2025, sunt prezentate din perspectiva celor patru domenii funcționale:

- curriculum,
- resurse umane,
- resurse materiale și financiare,
- relații sistemice și comunitare.

Personalul didactic, didactic auxiliar și nedidactic

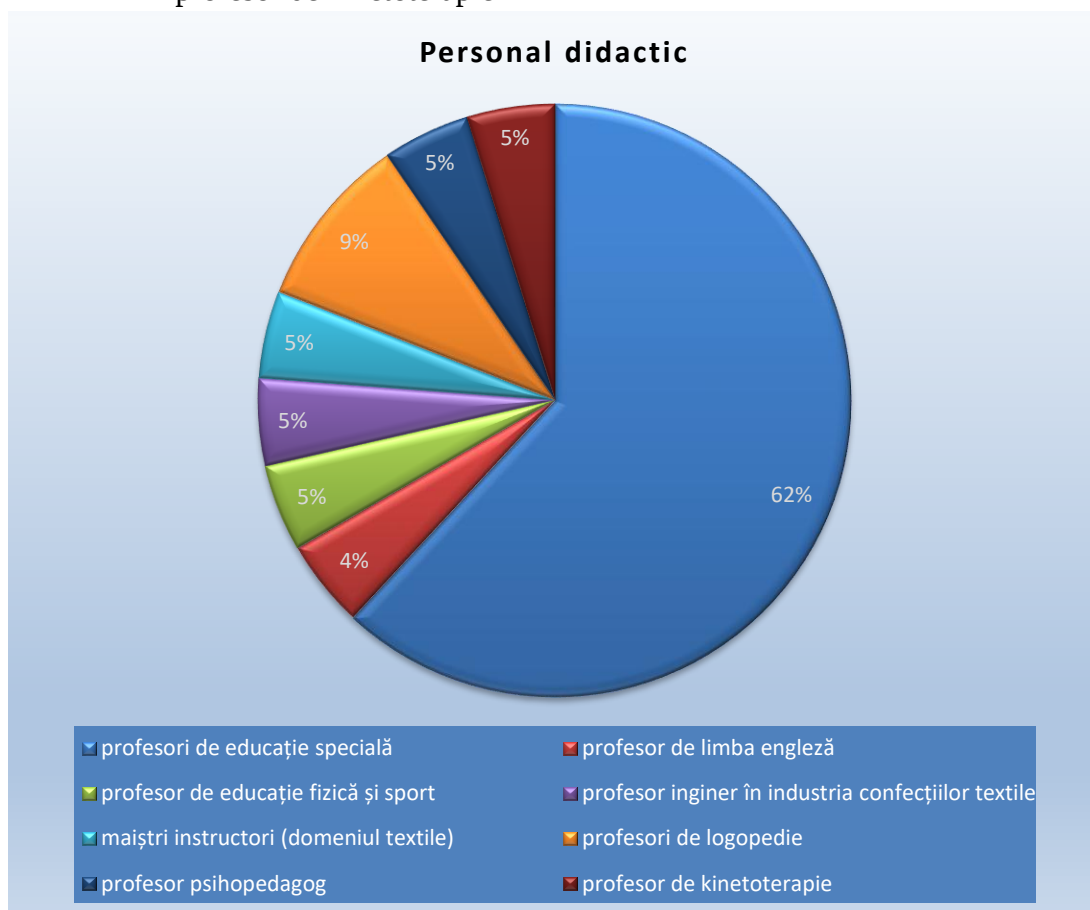
- La începutul anului școlar 2025-2026 am avut aprobat un număr de 35,25 posturi. Cadrele didactice, în număr de 23(11 titulari, 12 suplinitori), ocupă posturi de profesori educație specială, profesori educație fizică, profesor religie, învățător, profesor logoped, profesor psihopedagog, profesor inginer și maestru instructor.
- Pentru anul școlar 2025-2026, unitatea are angajat un număr de 34 persoane, încadrate pe

funcții astfel:

- 1 director

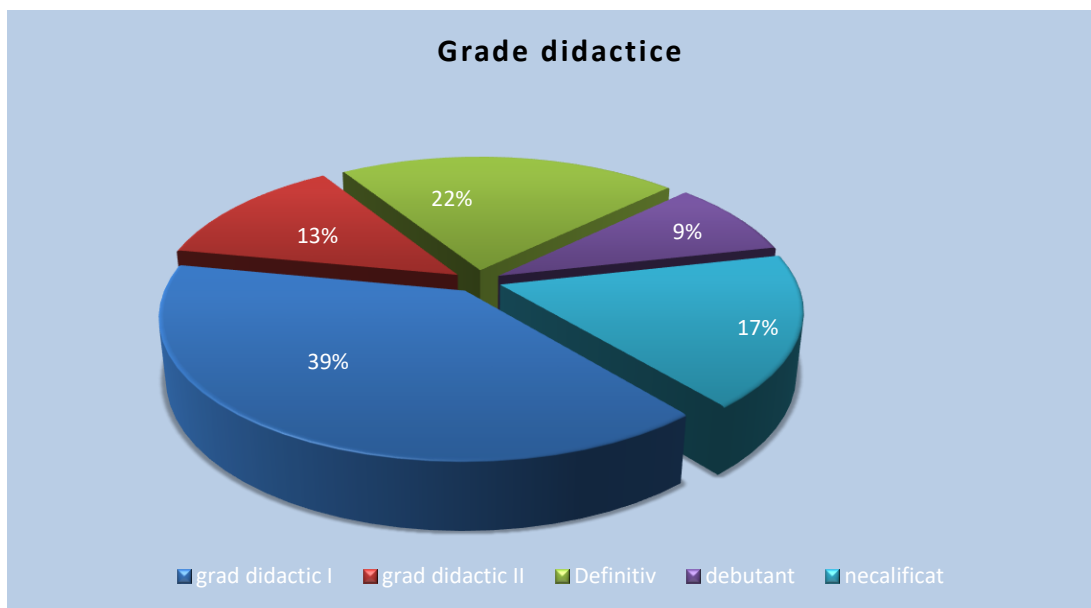
Cadre didactice

- 13 profesori de educație specială
- 1 profesor de limba engleză
- 1 profesor de educație fizică și sport
- 1 profesor inginer în industria confecțiilor textile
- 3 maiștri instructori (domeniul textile)
- 2 profesori de logopedie
- 1 profesor psihopedagog
- 1 profesor de kinetoterapie



Distribuția personalului didactic pe grade didactice

- Grad I: 9
- Grad II: 3
- Definitiv: 5
- Debutanți: 2
- Necalificați: 4



Cadre didactice auxiliare

- 1 post – secretar;
- 1 post administrator financiar;
- 1 post administrator patrimoniu;
- 1 post Asistent social
- 1 post Informatician

Personal nedidactic

- 1 post paznic;
- 1 post muncitor întreținere;
- 3 posturi îngrijitori;
- 1 post șofer;

Formare continuă

În anul școlar 2024 - 2025, cadrele didactice au participat la următoarele cursuri de formare :

- Google Teacher Nivel I Intermediar ”Clasa viitorului- pedagogia digitală”- Comunicare, Abilități sociale și dezvoltare personală- perspective interdisciplinare
- Webinar / Asociația Atelier de Cuvinte ”Cum să faci o activitate de Crăciun fără efort și stres”
- Terapia logopedică –exemple de bune practici și demersuri bazate pe dovezi științific
- Webinar- Asociația Atelier de cuvinte “Cum utilizează display-urile interactive pentru lecții eficiente și captivate”

- Webinar “Inteligența emoțională în școli , nu bullying“
- Webinarul Metode interactive de predarea șahului educațional pentru ora de opțional CDS ”Educația prin șah”
- SC Selfication ORG ”Jocuri didactice la Școală și online”
- SC Selfication ORG ”Educația viitorului”
- Atelier pedagogic ”Construirea și agregarea resurselor digitale pentru dezvoltarea gândirii critice , a colaborării și a implicării responsabile,,
- Atelier pedagogic online”Metode și tehnici folosite in dezvoltarea competențelor STREAM
- SUPER EDU /”Prevenirea și identificare a consumului de droguri,,
- Schimb de experiență „Dezvoltarea competențelor profesionale ale cadrelor didactice și personalul auxiliar din învățământul de masă”
- Atelier de cuvinte ”Cum utilizezi dispalyurile interactive pentru lecții eficiente și captivante”
- Asociația SELLification4 education/ ”metode moderne de predare-evaluare și terapie
- Asociația SELLification4 education/ ”Educația viitorului,,
- Atelierul de cuvinte”Cum să nu îți faci singură zile negre”
- Asociația SELLification4 education” Transformă stresul în cel mai bun prieten de al tău”
- Shaskespeare School” De la statul pe calculator la abilități pentru viitor-cum transformăm tehnologia intr-un atu pentru copii”

Elevii

La începutul anului școlar 2024 – 20245 au fost înscriși 145 elevi în CSEI Dumbrăveni cuprinși în 12 clase

3 clase(simultan) 37 elevi – ciclul primar

5 clase 64 elevi – ciclul gimnazial

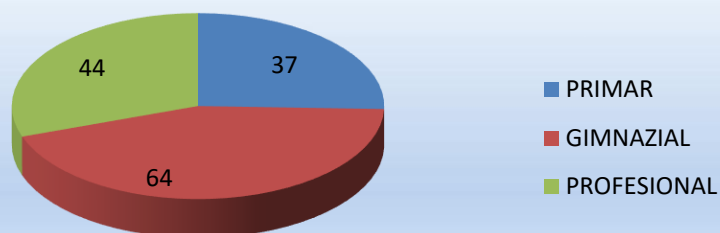
4 clase 44 elevi –profesional

Promovați 124

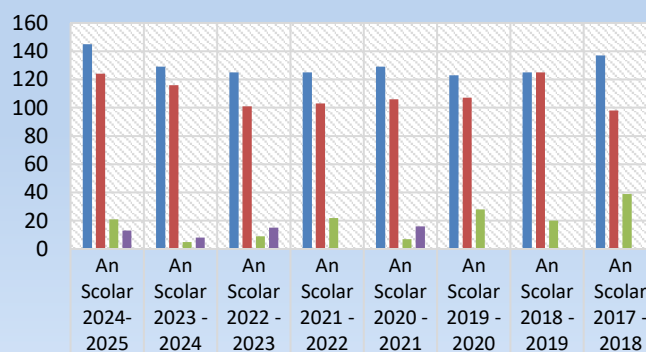
Repetenți 21

Neclasificați 8

Elevi an scolar 2024 - 2025



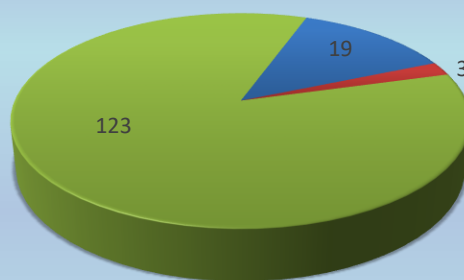
ELEVI



■ INSCRISI	145	129	125	125	129	123	125	137
■ PROMOVATI	124	116	101	103	106	107	125	98
■ REPETENTI	21	5	9	22	7	28	20	39
■ ABANDON SCOLAR	13	8	15	0	16	0	0	0

■ INSCRISI ■ PROMOVATI ■ REPETENTI ■ ABANDON SCOLAR

Structura etnică a elevilor din unitate

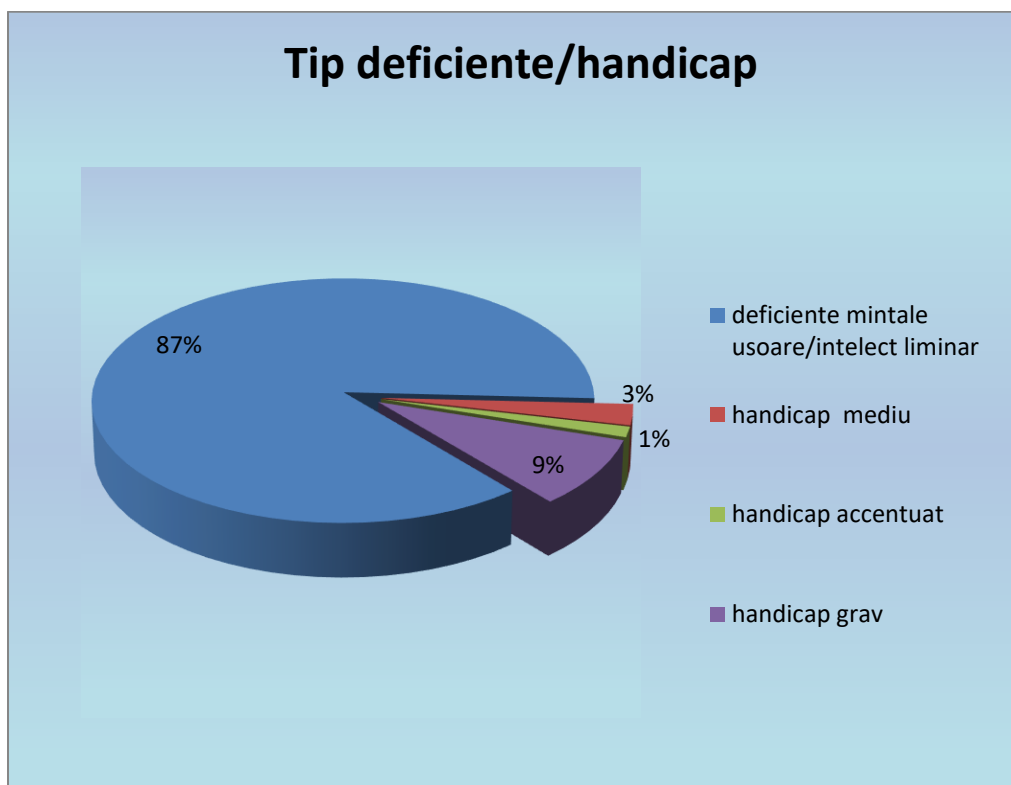


■ romani ■ maghiari ■ romi

- 65 de elevi din învățământul de masă(elevii cu CES) au beneficiat de serviciile oferite de învățătorii de sprijin.

Cei 145 de elevi înscriși la Centrul Școlar De Educație Incluzivă Dumbrăveni la învățământul primar, gimnazial și școală profesională au următoarele deficiențe, confirmate de certificatele de orientare școlară și certificatele de handicap.

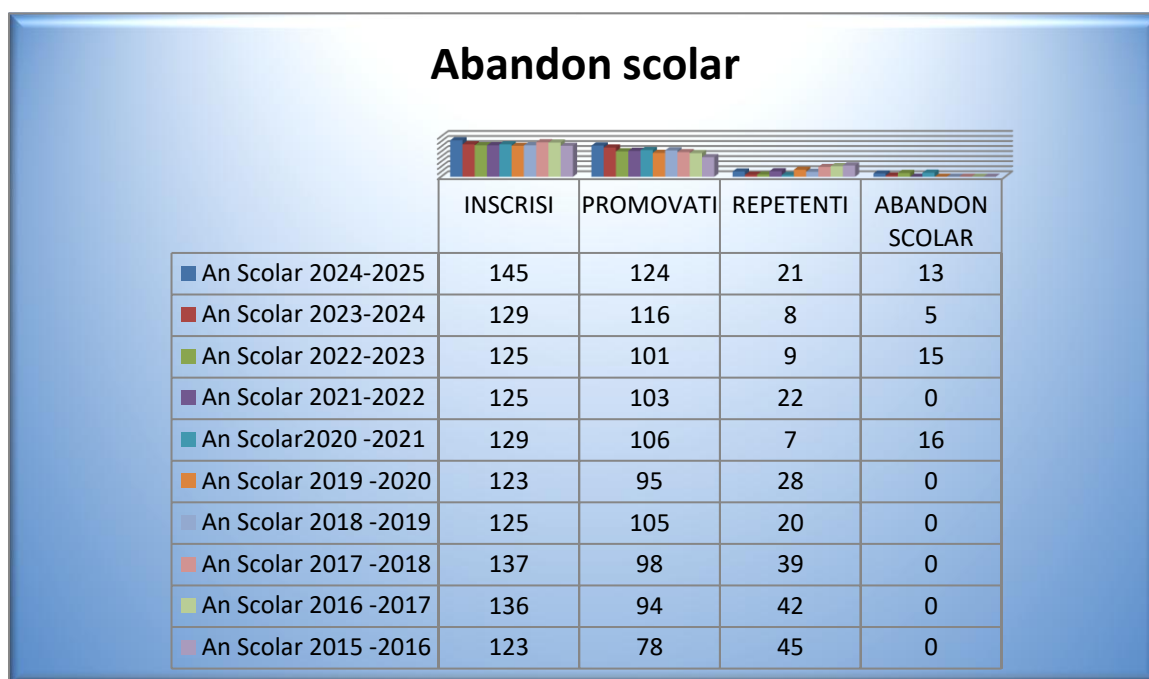
- deficiențe mintale ușoare /intelect liminar – 126 elevi;
- handicap mediu – 4 elev;
- handicap accentuat – 2 elevi
- handicap grav – 13 elevi



Un procent semnificativ dintre aceștia au deficiențe asociate cu tulburări senzoriale (hipoacuzii, locomotorii), tulburări hiperkinetice, tulburări de atenție și comportament, tulburări de învățare.

Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă Dumbrăveni oferă instruire prin: școala profesională, profil tehnic, domeniul textile - specializarea confecționer produse textile în industria textilă (nivelul 3 de calificare);

Abandonul Școlar



Cauza nepromovării elevilor o constituie frecvența abandonul școlar

Cauze ale abandonului școlar:

- situația socio-economică precară;
- dezinteresul părinților pentru învățatură (copii care au unul sau ambii părinți analfabeți);
- plecatul la muncă în țările vest-europene;
- apariția sarcinii la vârste mici (13-16 ani);
- dificultăți de adaptare a elevului la exigențele mediului școlar

Învățământul profesional-liceal tehnologic

Creșterea rolului educației și formării profesionale în formarea capitalului uman în sprijinul creșterii competitivității economice, a gradului de ocupare a forței de muncă, în promovarea incluziunii sociale, consolidarea cetățeniei democratice active, și, nu în ultimul rând, în dezvoltarea personală și profesională a celor care învață, constituie o preocupare majoră în cadrul politicilor și strategiilor în domeniul educației.(PLAI 2022-2025)

Evoluții demografice.

La 1 iulie 2021, populația județului Sibiu număra 388.326 locuitori, reprezentând 17,59 % din populația Regiunii Centru și 2,08% din populația României – v. tab. 2.1 Tab.2.1

Conform datelor statistice la nivelul anului 2021 județul Sibiu are un grad ridicat de urbanizare de 63,2% (peste media națională și regională) în descreștere față de 2008 cu 0,9%. O treime din populația județului trăiește în rural.

Structura etnică

La nivelul județului Sibiu, românii sunt majoritari (80,6%), urmați de rromi (3,3%), maghiari (1,6%), germani (0,7%).

În ceea ce privește populația de vârstă școlară și preșcolară la nivelul județului Sibiu, se prognozează reduceri în grupele 7-10 și 11-14 ani, care până în 2025 scad cu 9,1%, respectiv 13,3 %.

Populație - Fără migrație externă					
Grupă de vârstă	2011	2020	2023	2030*	2060*
	Mii persoane	Mii persoane	Mii persoane	Mii persoane	Mii persoane
0–14 ani	3111	2951	3026	2850	2200
15–64 ani	14390	12661	12469	11500	8500
65+ ani	3160	3680	3704	4200	5500
Total	20661	19292	19201	18550	16200
Populație - Cu migrație externă					
Grupă de vârstă	2011	2020	2023	2030*	2060*
	Mii persoane	Mii persoane	Mii persoane	Mii persoane	Mii persoane
0–14 ani	3.111	2.951	3.026	2.780	2.050
15–64 ani	14.390	12.661	12.469	10.900	7.500
65+ ani	3.160	3.680	3.704	4.250	5.800
Total	20.661	19.292	19.201	17.930	15.35

Proгноza populației de vârstă școlară și preșcolară jud. SIBIU							
Grupe de vârstă	2005	2015	2025	2015-2005		2025-2005	
				Abs.	%	Abs.	%
3 - 24 ani	124437	100053	92148	-24384	-19.6%	-32289	-25.9%
3-6 ani	17705	17714	14190	9	0.1%	-3515	-19.9%
7-10 ani	17386	18137	15806	751	4.3%	-1580	-9.1%
11-14 ani	19908	17417	17262	-2491	-12.5%	-2646	-13.3%
15 - 18 ani	27847	17737	18192	-10110	-36.3%	-9655	-34.7%
19 - 24 ani	41591	29048	26698	-12543	-30.2%	-14893	-35.8%

Conform statisticilor la nivel național, Sibiu este unul dintre cele mai industrializate județe din țară, industria deținând primul loc în economia județului. Aceasta este concentrată în proporție de 71,3% în municipiile Sibiu și Mediaș, 10% în Cisnădie, 7,7% în Copșa Mică, 4,3% în Avrig, 2,6% în Tâlmăciu și 2% în Agnita. Profilul industrial al județului este dat de industria construcțiilor de mașini și a prelucrării metalelor, industria mijloacelor de transport (subansamble și ansamble auto), industria electrotehnică, industria produselor textile și de pielărie, industria alimentară, produse din minerale nemetalice și energie electrică, termică, gaze și apă.(sursa PLAI 2022-2025)

Centrul Școlar De Educație Incluzivă Dumbrăveni este singura școală din nordul județului(învățământ special) care oferă formare de nivel 3 pentru specializarea confecționer produse textile, oferta școlară se adresează elevilor din zona Dumbrăveni cât și din zona Mediaș(elevi proveniți de la CSEI Mediaș).

Din anul școlar 2026-2027 Centrul Școlar De Educație Incluzivă Dumbrăveni își propune autorizare respectiv acreditarea pe nivel 4 de calificare - Tehnician in industria textilă

Pregătirea teoretică și practică se desfășoară în spațiul școlar care care fost dotat in urma programului PNRR cu mobilier școlar, mașini de cusut si brodat electrice, stații de călcat, prese pentru imprimare, manechine si alte materiale necesare atelierelor de croitorie.

Elevii sunt înscriși la pe baza certificatului de orientare școlară emis de Comisia de Orientare Școlară și Profesională din cadrul CJRAE Sibiu.

Principala amenințare pentru acesta specializare este căderea industriei textile atât la nivel național cat si la nivel județean.

Resurse materiale

Centrul Școlar Pentru Educație Incluzivă Dumbrăveni dispune de un număr de:

- 11 clase;
- 5 cabinete;
- 3 ateliere școlare;
- 1 cluburi culturale și sală de sport ;

Școala dispune de aparatură IT, softuri educaționale, necesare desfășurării activităților din cabinetul logopedic și cel psihologic;

- Cabinetul de kinetoterapie este dotat cu aparate pentru recuperarea elevilor cu probleme psihomotrice ;
- Mobilierul școlar respectă condițiile ergonomice, astfel în clasele III-IV sunt măsuțe individuale, iar în clasele V-XI sunt mese și bănci școlare;
- Școala este dotată cu echipament și mijloace moderne de informare și comunicare
- Fiecare sală de clasă dispune de internet atât prin cablu cat si wireless
- Dotarea cu aparatura IT
 - 37 calculatoare
 - 14 laptopuri
 - număr de calculatoare utilizate de elevi - 21
 - tablete școlare pentru elevi - 72
 - număr de calculatoare utilizate de profesori - 6
 - număr de calculatoare utilizate in scop administrative -6
 - număr de calculatoare conectate la INTERNET - 37
 - Dotare cu copiatoare(număr de copiatoare) – 14
 - Imprimante14
 - Videoproiectoare - 14
- Biblioteca școlara cu 3607 volume, evidența acestora făcându-se atât tradițional cât și informatizat
- Atelierele de croitorie sunt dotate cu aparatura minimă necesară realizării instruirii practice.

Corelarea analizei de nevoi cu strategiile locale și naționale în educație

În urma analizei **Strategiei Naționale privind Educația pentru mediu și schimbări climatice 2023 - 2030**, elaborată de Ministerul Educației, au rezultat următoarele priorități și obiective:

Obiective strategice
O1. Dezvoltarea competențelor elevilor școlii necesare acțiunilor pentru atenuarea și adaptarea la schimbările climatice și protejarea mediului
O2. Extinderea învățării în rândul tuturor elevilor școlii prin implementarea unui proiect de educație privind schimbările climatice și mediul
O3. Proiecte de educație în aer liber la nivelul școlii

În urma analizei **Strategiei naționale pentru prevenirea și combaterea antisemitismului, xenofobiei, radicalizării și discursului instigator la ură**, elaborată de Guvernul României, au rezultat următoarele priorități și obiective:

Obiective strategice
O1. Promovarea toleranței, educației civice și a rezilienței elevilor în fața antisemitismului, xenofobiei, radicalizării și discursului instigator la ură
O2. Creșterea rezilienței elevilor în fața amenințărilor antisemitismului, xenofobiei, radicalizării și discursului instigator la ură
O3. Implementarea unui proiect menit să încurajeze construirea unor punți culturale ale toleranței și respectului reciproc

În urma analizei **Strategiei Naționale de Educație Financiară 2022-2026**, elaborată de Ministerul Educației, au rezultat următoarele priorități și obiective:

Obiective strategice
O1. Dezvoltarea abilităților necesare pentru a putea gestiona provocările financiare și a abilităților de a lua decizii informate cu privire la administrarea propriilor fonduri

O2. Înțelegerea importanței planificării financiare pentru a se proteja în cazul unor evenimente neprevăzute;
O3. Înțelegerea drepturilor și obligațiilor consumatorilor

În urma analizei **Strategiei pentru digitalizarea educației 2021-2027**, elaborată de Ministerul Educației, au rezultat următoarele priorități și obiective:

Obiective strategice
O1. Dezvoltarea competențelor elevilor în context formal si nonformal

În urma analizei **Strategiei pentru reducerea fenomenului de violență în unitățile de învățământ preuniversitar**, elaborată de Ministerul Educației, au rezultat următoarele priorități și obiective:

Obiective strategice
O1. Crearea unui climat sigur și pozitiv în unitatea de învățământ, bazat pe respectarea persoanei, nediscriminare, motivarea pentru învățare și asigurarea stării de bine a preșcolarului/elevului în unitatea de învățământ
O2. Implementarea unui proiect de prevenire și combatere a formelor de bullying și cyberbullying în sistemul educațional preuniversitar

Cultura Organizațională

Este caracterizată printr-un ethos profesional ridicat. Valorile dominante sunt libertatea de exprimare, dorința de afirmare, entuziasmul, cooperarea, atașamentul față de copii. În cadrul școlii se promovează oportunități egale pentru toți membrii săi, cultivarea spiritului de echipă și al competenței.

Analiza Mediului Intern

Rezumat al procesului de autoevaluare

Managementul are ca și țință strategică îmbunătățirea continuă a procesului de autoevaluare; acesta este sistematic, efectuat anual împreună cu întregul personal și cu toți partenerii și beneficiarii interesați.

Pentru monitorizarea eficacității programelor de învățare și a altor servicii oferite de unitatea noastră sunt folosite instrumente adecvate, atât tradiționale cât și moderne.

Performanțele, progresul elevilor și valorificate eficient pentru a monitoriza eficacitatea ofertei educaționale a școlii.

Evaluarea este regulată și riguroasă și se bazează pe un plan de acțiune al comisiei CEAC, pe un manual intern al calității, pe un plan de îmbunătățire al activității – elaborat anual pe baza concluziilor trase din raportul anual de autoevaluare, asigurându-se astfel și feedback-ul necesar.

Documentele de proiectare și planificare țin cont planurile cadru, de programe, dar și de experiența și achizițiile anterioare ale elevilor.

Oferta educațională este diversă, cu referire la niveluri și forme de învățământ, astfel încât ea corespunde nevoilor tuturor elevilor. De altfel realizarea integrală a planului de școlarizare propus și solicitările de transfer de la alte instituții vin în sprijinul atractivității și eficienței activității didactice din școala noastră.

Cadrelle didactice sunt implicate activ la toate activitățile – nu numai cele didactice pe formarea inițială dar și pe reconversie profesională, specializare și re-specializare.

Metodele de evaluare a performanței personalului pentru identificarea nevoilor de formare și de dezvoltare a acestora sunt complete și eficiente

Cadrelle didactice împărtășesc scopuri comune, punând în primul plan elevii, rezultatele acestora dar și dezvoltarea continuă a bazei materiale și perfecționarea cadrelor didactice.

Politicile educaționale și procedurile sunt respectate, monitorizate, analizate și îmbunătățite, toate părțile contribuind la acest proces, care se finalizează prin planuri de îmbunătățire anuale.

Din analiza datelor existente la nivelul școlii se remarcă:

- Procentul elevilor cu CES din învățământul de masă care beneficiază de intervenție cu profesor de sprijin a crescut.
- Se observă și creșterea procentului elevilor absolvenți de nivel gimnazial care urmează învățământul profesional cu profil special.

Cunoscându-se faptul ca școala incluzivă tratează elevii ca pe niște participanți activi la elaborarea informației și cunoștințelor cuprinse în conținutul învățării, cadrele didactice trebuie sa satisfacă o serie de cerințe:

- să dezvolte si sa susțină in școală activități educaționale in care elevii, profesorii si părinții sa relaționeze de pe poziții egale, după principiul parteneriatului; sa favorizeze crearea unui mediu propice relaționării între elevii clasei;

- sa fie în măsură să coordoneze strategiile și activitățile educative incluse în programa școlară; să formuleze obiective clare și să le comunice elevilor pentru ca elevul să resimtă starea de siguranță și confort în școală;
- simplificarea unei comunicări verbale , reformularea dacă elevii nu au înțeles, utilizarea unui limbaj simplu, accesibil;
- profesorul să fie creativ, flexibil și deschis la noile idei venite. În acest sens, cadrele didactice din școala noastră se străduiesc să asigure prin perfecționare / autoperfecționare, prin proiecte / parteneriate cu diferiți factori educaționali variate modalități de educare a tinerilor.

Proiectele școlii se vor adresa problemei educației pentru toți copiii, indiferent de originea etnică, deficiente fizice sau mentale, origine culturală sau socio-economică sau limba maternă

Planul de dezvoltare a școlii are ca obiective cheie continuarea dezvoltării și implementării unor strategii coerente pentru îmbunătățirea accesului la educație a grupurilor dezavantajate prin adaptarea ofertei educaționale la nevoile lor și ale părinților în activitățile și procesul decizional al școlii și promovarea experiențelor de succes, reaplicabile la nivel de sistem.

Conceptele cheie în programul de dezvoltare a școlii țin cont de dificultățile cu care se confruntă elevii care ne trec pragul. Școala trebuie să devină responsabilă în rezolvarea problemelor și în adaptarea ofertei educaționale la particularitățile elevilor, urmărindu-se abilitarea echipelor școlii în:

- elaborarea planurilor de dezvoltare instituțională;
- îmbogățirea curriculum-ului școlar cu materii opționale relevante pentru elevi;
- crearea unui climat intercultural în școală și comunitate;
- încurajarea stilurilor inovatoare , aplicarea de strategii de instruire și metode de învățare axate pe nevoile individuale ale copiilor.

Familia și școala trebuie să coopereze ca niște parteneri egali în elaborarea și realizarea programelor care vizează elevul. Din această perspectivă școala noastră este un spațiu care oferă un mediu favorabil învățării, motivează și creează încredere.

La nivelul fiecărei arii curriculare profesorii utilizează metode interactive de învățare: modelarea, brainstorming, învățarea prin descoperire, problematizarea, algoritmizarea, lucru în echipă, demonstrația, proiecte interdisciplinare, dezbateri, conversația euristică, exercițiul etc.

Evaluarea vizează măsurarea și aprecierea competențelor și progresului ce poate să facă elevul cu ceea ce știe, pune accent pe elementele de ordin calitativ, vizează progresul în învățarea pentru fiecare elev. Printre metodele moderne de evaluare folosite de profesorii școlii

noastre amintim: portofoliul, proiectul, teste cu itemi la alegere (duală, multiplă), dezbateră, jocul de rol etc.

Activitățile de învățare pe bază de proiecte interdisciplinare au fost abordate de către profesorii și elevi cu deosebit interes pentru o destul de mare diversitate de teme.

Prin predarea și evaluarea pe bază de proiecte se urmăresc următoarele obiective:

- Formarea deprinderilor de utilizare în practică a cunoștințelor teoretice;
- Dezvoltarea abilităților de lucru în echipă;
- Exersarea unor tehnici de dezvoltare a creativității;
- Dezvoltarea deprinderilor de management al efortului, al timpului și focalizarea atenției;
- Utilizarea calculatorului pentru prezentarea proiectelor.

Calitatea procesului de instruire și de educare a elevilor este demonstrată de rezultatele învățării, pe baza aplicării metodologiilor de dezvoltare a curriculum-ului, a metodelor de predare și învățare, a evaluării, (rezultate bune la concursurile la care au participat).

În analiza rezultatelor elevilor trebuie să ținem cont de faptul că nivelul cunoștințelor lor este dependent de dizabilitățile prezente, fapt ce face dificilă obținerea unor performanțe școlare.

Rolul consilierii și orientării școlare este cu atât mai mare într-o școală unde elevii au nevoie de o importantă susținere pentru dezvoltarea stimei de sine, autonomiei, eficienței, flexibilității, creativității, relaționarea pozitivă cu ceilalți.

Sistemul informațional se bazează pe sisteme de comunicare internă și externă cu confirmarea primirii documentelor care cuprind:

- Comunicarea internă:
 - comunicare verbală - ședințe de personal cu agende clar stabilite
 - comunicare scrisă
 - aviziere pentru profesori, elevi
 - fax, e-mail
 - registru de corespondență
 - comunicare telefonică
 - baze de date integrate
- Comunicarea externă: contribuie la promovarea imaginii școlii; se realizează prin: site-ul colegiului, revistele școlii, pliante, articole în presă.

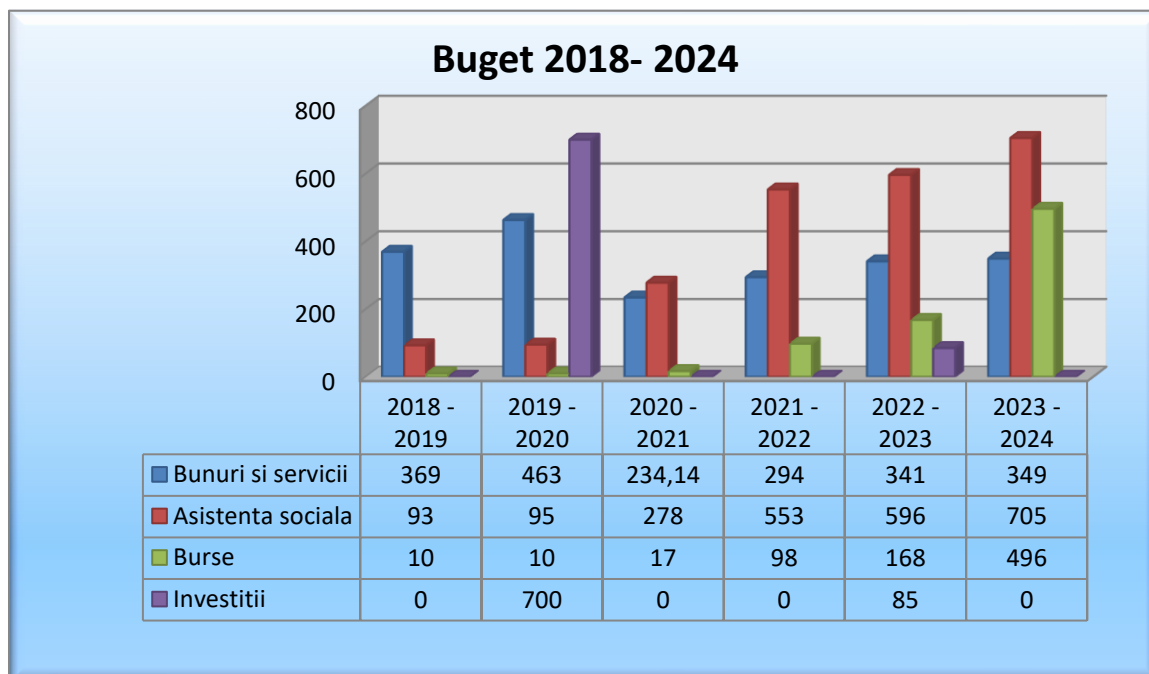
Modernizarea bazei materiale, dotarea laboratoarelor și sălilor de clasă vor fi realizate din venituri proprii și din programul PNRR.

Resurse financiare

Resursele financiare ale școlii pentru anul trecut provin de la bugetul local și bugetul județean, din donații și sponsorizări,

Starea precară a familiilor din care provin elevii noștri nu permit cheltuieli suplimentare pentru achiziționarea de manuale, cărți de specialitate, alte instrumente necesare învățării

INDICATORI	2020	2021	2022	2023	2024
TITLUL.I CHELTUIELI DE PERSONAL	0	0	0	0	
TITLUL.II BUNURI ȘI SERVICII	264,14	535	294	341	349
ASISTENȚĂ SOCIALĂ	278	308	553	596	705
TITLUL.VIII BURSE	17	35,20	98	168	496
INVESTITII	0	0	0	85	0
TOTAL	559,14	878.20	945	1190	



Analiza Mediului Extern

Componenta Geografică

Elevii școlii provin din orașul Dumbrăveni precum și din localitățile limitrofe (Laslea, Hoghilag, Ernea, Saroș pe Târnave, Șmig). Amplasarea școlii în zona centrală, înlesnește accesul elevilor spre școală.

Centrul Școlar De Educație Incluzivă Dumbrăveni este singura școală din nordul județului (învățământ special) care oferă formare de nivel 3 pentru specializarea confecționer produse textile.

Oferta școlară pentru anul viitor va cuprinde posibilitatea elevilor de a continua studiile în cadrul unității de învățământ, în vederea participării la examenul de calificare nivel 4 și se adresează atât elevilor din zona Dumbrăveni cât și din zona Mediaș (elevi absolvenți ai gimnaziului proveniți de la CSEI Mediaș).

Tendința de orientare școlară a elevilor cu CES la nivelul județului:

De-a lungul anilor școlari numărul populației școlare la nivelul școlii a rămas aproximativ constant, variind între 110-145 elevi dar există o creștere a copiilor cu CES din învățământul de masă care au nevoie de profesor de sprijin

Curriculum

Conducerea unității școlare a contribuit la proiectarea, organizarea, conducerea și controlul activităților desfășurate în școală.

Acțiuni prioritate propuse:

- alegerea unui curriculum pe tipul de deficiență;
- stimularea finalizării învățământului obligatoriu;
- educarea formativă și nonformativă în vederea asimilării cunoștințelor și deprinderilor necesare integrării sociale;
- creșterea calității actului didactic printr-o preocupare sporită în domeniul proiectării didactice și al adevărării parcursurilor de învățare la nivelul de performanță atins de colectivele de elevi, în domeniul diversificării strategiilor didactice și al activităților de învățare;
- mărirea potențialului de informare și documentare a personalului didactic;
- sprijinirea pregătirii elevilor prin programe de recuperare personalizate;

- activități specifice pentru reintegrarea în învățământul de masă a elevilor;
- **managementul :**
 - a vizat crearea unei baze pentru implementarea reformei structurale efective pentru asigurarea dotărilor necesare, pentru formarea profesorilor și utilizarea tehnicilor moderne în vederea eficientizării activității de recuperare și integrare a elevilor cu dezabilități; documentarea, respectarea legislației în vigoare; monitorizarea modului de circulație a informației.
- **planificarea activității:**
 - planul managerial a fost întocmit cu responsabilitate, a fost supus analizei și aprobării Consiliului de Administrație și Consiliului Profesorat; planificările activității de predare-învățare-evaluare au fost întocmite respectându-se obiectivele Curriculum-ului național corelate cu particularitățile psiho-intelectuale ale elevilor.
- **conducere operațională**
 - s-au organizat ședințe de lucru pentru prelucrarea legislației, a planului cadru, a schemelor orare, a metodologiilor, etc.
 - s-au desfășurat ședințele consiliului de administrație lunar, conform graficului și tematicii;
 - orarul unității a fost stabilit, respectând curba de efort zilnică și săptămânală;
 - am supervizat și am participat la activitățile extracurriculare organizate de alte cadre didactice;
- **asigurarea unei îndrumări și a unui control eficient:**
 - activitatea de monitorizare și control a avut drept scop eficientizarea activităților astfel încât să se reușească, printr-un efort comun și permanent, realizarea obiectivelor și competențelor propuse în planul managerial anual.

Tema și obiectivele controlului au vizat următoarele aspecte :

- eficientizarea activității de predare-învățare-evaluare, prin asistențe la ore;
- îndrumarea și controlul profesorilor debutanți și a celor nou veniți în școală;
- verificarea proiectelor didactice ale profesorilor debutanți;
- evaluare privind întocmirea planificărilor calendaristice ale activității de predare-învățare - evaluare;
- evaluare privind întocmirea documentației necesare pentru desfășurarea activității de predare –învățare-evaluare cu elevii cu C.E.S. integrați în învățământul de masă;

- verificarea modului de utilizare a bazei materiale a școlii;
- verificarea activității profesorilor de serviciu și a completării proceselor verbale;
- verificarea respectării orarului claselor;
- verificarea stării de curățenie și igienă;
- verificarea efectuării reparațiilor în vederea bunei funcționări a tuturor echipamentelor.
- s-au organizat și repartizat responsabilitățile comisiilor metodice:
 - comisia pentru curriculum
 - comisia de evaluare și asigurare a calității;
 - comisia de securitate și sănătate în muncă și pentru situații de urgență;
 - comisia pentru controlul managerial intern;
 - comisia pentru prevenirea și eliminarea violenței, a faptelor de corupție și discriminării în mediul școlar și promovarea interculturalității.
- s-au întocmit rapoartele lunare solicitate de către ISJ Sibiu;
- s-a colaborat cu managerii din instituțiile unde avem cadre didactice de sprijin, în vederea monitorizării și perfecționării activității acestora cu elevii, părinții și cadrele didactice din acele instituții

Abandonul Școlar

Rata abandonului școlar este un indicator important în cadrul politicilor de coeziune economică și socială, în strânsă legătură cu accesul la educație și pentru evaluarea gradului de retenție a tinerilor în educație pe fiecare nivel ISCED. Conform datelor INS, în perioada 2010-20015, la nivelul județului se constată o tendință îngrijorătoare de creștere și valori ridicate ale abandonului școlar în învățământul profesional de la 4,9% în 2011 la 6,7 % în 2015. .(sursa PLAI 2022-2025)

Abandon școlar



Cauza nepromovării elevilor o constituie frecvența abandonul școlar

Cauze ale abandonului școlar:

- situația socio-economică precară;
- dezinteresul părinților pentru învățatură (copii care au unul sau ambii părinți analfabeți);
- plecatul la muncă în țările vest-europene;
- apariția sarcinii la vârste mici (13-16 ani);
- dificultăți de adaptare a elevului la exigențele mediului școlar

Relații comunitare

Colaborarea cu părinții.

Colaborarea cu părinții reprezintă un punct slab, motivația și interesul acestora privind traseul educațional al copiilor lor este foarte scăzut. Am depus eforturi susținute să implicăm părinții în activitățile școlare, însă nu am reușit decât într-o foarte mică măsură.

În cadrul colaborării școlii cu familia accentul este pus pe

- informarea și comunicarea dintre părinți și profesori,
- învățarea unor deprinderi și tehnici de muncă intelectuală sub forma de activități comune elevi – părinți – profesori

- vizite la domiciliu
- ședințe online cu părinții
- lectorate cu părinții desfășurate de către psihologul școlii

Colaborarea cu autoritățile locale

- s-a realizat parteneriate cu **autoritățile locale**(primăria, poliția)în vederea sprijinirii școlii privind ameliorarea și diminuarea abandonului școlar, a prevenirii comportamentului deviant al elevilor, a violentei în școala și în afara ei.
- **Parteneriate realizate cu:** Centrele Școlar pentru Educație Incluzivă din Mediaș, Sibiu si Turnu Roșu, Liceul Teoretic “Timotei Cipariu” Dumbrăveni, școlile generale din : Ațel, Hoghilag, Valchid, Ernea, Biertan, Clubul Copiilor din Mediaș.

Analiza Swot

Analiza SWOT pe domeniul funcțional Curriculum	
Puncte Tari	Puncte Slabe
- Folosirea descriptorilor de performanță pentru clasele CP-IV ale învățământului special, - Elaborarea Planului de Servicii Individualizate pentru fiecare elev cu certificat CES - PIP-urile asigură adaptare individualizată a curriculum-ului pentru fiecare elev - Activitatea Comisiei Interne de Evaluare Continuă urmărește evoluția școlară a elevilor în vederea reevaluării și orientării lor școlare - Elevii beneficiază de terapii specifice și de compensare (terapie logopedică, consiliere psihopedagogică, kinetoterapie) precum și ofertă bogată de servicii psihopedagogice - Organizarea unor activități extracurriculare, excursii tematice, proiecte, serbări, concursuri școlare sportive	- Conținutul manualelor este depășit, nu corespunde nivelului de dezvoltare al elevilor, sunt neatractive și încărcate. - Lipsește manuale la toate disciplinele: - Neconcordanța între planificarea profesorilor de sprijin privind planul de intervenție personalizat și planificarea cadrelor didactice din școala de masă - Numărul mic de ore alocate serviciilor de sprijin/ copil cu CES - Neconcordanța între testele care se dau elevilor cu CES și nivelul lor de pregătire - Neadekvarea alocării de resurse materiale și umane la creșterea numărului de elevi cu certificat CES în școlile de masă - Interesul tot mai scăzut al absolvenților de studii superioare pentru cariera didactică manifestat în lipsa profesorilor calificați pentru posturile vacante.
Oportunități	Amenințări
- Posibilitatea participării la proiecte și stagii de formare în străinătate de tip Erasmus +; - Existența unor programe de formare continuă în domeniul profesional, pedagogic și managerial - În cadrul ME există Comisia Națională pentru Curriculum în Învățământul Preuniversitar - Legea permite utilizarea manualelor alternative avizate de ME	- Dezavantajul creat de programele școlare încărcate, care nu permit dezvoltarea componentei educative. - Existența unor necorelări între conținutul programelor școlare și manuale - Politica educațională în continuă schimbare

Analiza SWOT pe domeniul funcțional Resurse Umane	
Puncte Tari	Puncte Slabe
• 90% personal didactic calificat • 50% din cadrele didactice au obținut gradul didactic I în învățământ, • Cadrele didactice participă la perfecționări, simpozioane, cursuri de formare profesională continuă, seminarii și conferințe ce privesc învățământul special; • Majoritatea cadrelor didactice au cunoștințe bune de operare pe calculator, de a accesa internetul și a utiliza programe AEL •	• A crescut numărul de copii cu hiperactivitate și cu tulburări de comportament • Un număr mare de copii sunt diagnosticați cu CES doar la intrarea în școală • În școală există elevi care au vârsta depășită cu 3-4 ani față de nivelul clasei • Progrese foarte mici sau regrese la învățatură constatate la elevii cu CES integrați în învățământul de masă • Frecvență îngrijorătoare a elevilor la cursuri; • Procentul crescut de abandon școlar în ultimii 10 ani; • Nu toți profesorii cunosc sau au abilități de utilizare a unei limbi de circulație internațională
Oportunități	Amenințări
• Procent mare de elevi care au nevoie de servicii de sprijin, dar încă nu au fost orientați și diagnosticați ca elevi cu CES • Există un interes crescut al elevilor față de activitățile extrașcolare • Unii elevi care au abandonat școala doresc să-și finalizeze studiile obligatorii • Scoaterea la concursul de titularizare a unui număr de posturi de educație specială • Există cadre didactice de specialitate care doresc să fie angajate în CSEI în condițiile în care apar noi posturi	• Politica de integrare masivă a elevilor cu CES în învățământul de masă • Creșterea fenomenului copiilor cu părinți plecați să lucreze în străinătate • Există elevi care sunt angrenați în munca câmpului sau în gospodărie, care cerșesc, sunt angajați la negru • Un procent mare de elevi care sunt repartizați în școala noastră pe motiv de indisciplină • Concedii medicale repetate ale unor cadre didactice și imposibilitatea înlocuirii lor cu personal calificat

Analiza SWOT pe domeniul funcțional Resurse Materiale Și Financiare	
Puncte Tari	Puncte Slabe
• Există două cabinete de informatică a cărui calculatoare sunt legate în rețea, iar serverul este conectat la Internet • Avem o sală multimedia dotată cu aparatura necesară unor întâlniri metodice, mini consfătuiri, prezentări ca caracter didactic, etc. • Avem cabinete de logopedie, psihologie mobilate și dotate cu materiale de calitate superioară • Sălile de clasă dotate cu ecrane interactive si video proiectoare • Teren de sport cu suprafață sintetică • Avem un microbuz de 16+1 si un autocar de 52+1cu care asigurăm transportul elevilor nedeplasabili și a celor care sunt nevoiți să facă zilnic naveta	• Deteriorarea clădirii. Etajul 2 care trebuie renovat capital • curtea școlii trebuie renovată • nu a fost inclusă într-un proiect european de renovare • dotarea atelierele școlare depășită din punct de vedere tehnic și moral
Oportunități	Amenințări
• Posibilitatea accesării de finanțări acordate de U.E, elaborarea unui proiect și aprobarea de fonduri necesare renovarea capitală a clădiri, la standarde europene	• Resurse economice minime ale familiilor elevilor din școală • Creșterea sărăciei duce la abandonul școlar; • Instabilitatea monedei euro duce la modificarea prețurilor unor produse comandate, care la data de achitare au alt preț • Ritmul accelerat al schimbărilor tehnologice duce la uzura morală a echipamentelor existente

	(calculatoarele din dotare, aparatura electronică) • declinul industriei textile si reducerea posibilităților de angajare a absolvenților de învățământ profesional in domeniul pentru care sunt calificați
--	--

Analiza SWOT pe domeniul funcțional Relația Cu Comunitatea	
Puncte Tari	Puncte Slabe
- Există o foarte bună colaborare cu ISJ Sibiu, CJRAE Sibiu, DGASPC Sibiu, agenți economici, poliție, ISU Sibiu, biserică, etc - Colaborare foarte bună cu CJ Sibiu în ceea ce privește execuția bugetară - Relații de colaborare cu școlile din apropiere în vederea desfășurării de activități extrașcolare	- Participarea și implicarea redusă a părinților la activități - Mediatizarea insuficientă a acțiunilor pe care le întreprinde școala - Tinerii care au renunțat la școală nu s-au integrat social și profesional
Oportunități	Amenințări
- Disponibilitatea și responsabilitatea unor instituții importante de a veni în sprijinul școlii - Colaborarea cu profesorii de educație specială din județ - Acțiuni de popularizare a școlii (pliante, întâlniri, pagina web a unității)	- Lipsa unor cursuri educative care să vină în întâmpinarea nevoilor părinților - Criza de timp a părinților - Sporirea factorilor cu impact negativ asupra tinerilor de vârstă școlară - Promovarea agresivității prin mass-media - lipsa implicării tuturor părinților în educația copiilor

Concluzie

În realizarea Planului de dezvoltare a școlii se pleacă de la ideea ca școala incluzivă este școala deschisă, prietenoasă, tolerantă și democratică, comprehensivă, fără discriminare și fără excludere, școala unde toți copiii sunt valorizați și integrați.

Proiectele școlii se vor adresa problemei educației pentru toți copiii, indiferent de originea etnică, limba maternă, deficiențe fizice, mentale, origine culturală sau socio-economică.

Cadrele didactice trebuie să satisfacă o serie de cerințe: să dezvolte și să susțină în școală activități educaționale în care elevii, profesorii și părinții să relaționeze de pe poziții egale, după principiul parteneriatului; să favorizeze crearea unui mediu propice relaționării între elevii clasei; să fie în măsură să coordoneze strategiile și activitățile educative incluse în programa

școlară; să formuleze obiective clare și să le comunice elevilor pentru ca elevul să resimtă starea de siguranță și confort în școală; simplificarea unei comunicări verbale, reformularea dacă elevii nu au înțeles, utilizarea unui limbaj simplu, accesibil; profesorul să fie creativ, flexibil și deschis la noile idei venite.

Strategia Dezvoltării Instituționale

În Perioada 2021-2025

Țintele strategice propuse pentru dezvoltarea instituțională a Centrului Școlar de Educație Incluzivă Dumbrăveni în perioada următorilor patru ani reprezintă soluțiile pentru rezolvarea optimă a problemelor prioritare identificate prin analiza SWOT a fiecărui domeniu funcțional.

Ținta strategică nr.1: Creșterea calității procesului de predare - învățare - evaluare prin reconsiderarea managementului și a serviciilor educaționale, în vederea corelării standardelor cu posibilitățile reale ale elevilor cu CES

Ținta strategică nr.2: Îmbunătățirea performanțelor individuale ale elevilor de nivel primar gimnazial și profesional cu CES prin atingerea potențialului maxim de recuperare, ameliorare și compensare într-un mediu școlar stimulat și protectiv

Ținta strategică nr.3: Îmbunătățirea competențelor profesionale ale cadrelor didactice prin participarea la cursuri și stagii de pregătire în țară și străinătate, în cadrul programelor de formare continuă pe tot parcursul vieții

Ținta strategică nr.4: Modernizarea și dezvoltarea bazei materiale a școlii pentru îmbunătățirea condițiilor de învățare a elevilor și a condițiilor de muncă pentru cadrele didactice

Ținta strategică nr.5: Dezvoltarea relației cu comunitatea prin continuarea parteneriatelor existente și inițierea de noi parteneriate care urmăresc acceptarea și integrarea elevilor cu CES în comunitate și promovarea interculturalității și a incluziunii minorităților.

Componenta strategică pentru perioada 2025-2029

Ținta strategică	Domeniul funcțional	Opțiuni strategice	Indicatori de realizare	Perioadă de realizare				Monitorizare/evaluare
				2025	2026	2027	2028	
				- 2026	- 2027	- 2028	- 2029	
1.Creșterea calității procesului de predare-învățare-evaluare prin reconsiderare a managementului și a serviciilor educaționale, în vederea corelării standardelor cu posibilitățile	Curriculum	▪ Continuarea și dezvoltarea strategiei pentru calitate, în acord cu standardele naționale și criteriile de evaluare a instituțiilor de învățământ preșcolar, primar și gimnazial special	Calificativul anual obținut	X	X	X	X	CEAC prin Raportul anual de evaluare internă a calității
		▪ Elaborarea propunerilor de modificare a curriculum-ului din învățământul preșcolar, primar și gimnazial special	Cel puțin o propunere/cadr u didactic	X	X	X	X	Verificare conținut
		▪ Diversificarea ofertei școlare în vederea promovării educației interculturale/pentru diversitate.	Un proiect nou pe an	X	X	X	X	Verificarea rapoartelor de proiect
		▪ Diversificarea ofertei școlare prin introducerea de activități nonformale pentru conștientizarea schimbărilor climatice și formarea abilităților de protecție a mediului înconjurător	Un proiect nou pe an	X	X	X	X	Verificarea rapoartelor de proiect
		▪ Diversificarea ofertei școlare prin introducerea de activități TIC pentru formarea abilităților de utilizare a tehnologiilor informatice	Un proiect nou pe an	X	X	X	X	Verificarea rapoartelor de proiect
		▪ Diversificarea ofertei școlare prin introducerea de activități de educație financiară pentru formarea abilităților de gestionare sustenabilă a bugetului personal						

reale ale elevilor cu CES		▪ Diversificarea ofertei școlare prin introducerea de activități pentru prevenirea fenomenelor de discriminare pe bază etnică, religioasă sau de altă natură, pentru combaterea violenței și a bullying-ului școlar. ▪ Elaborarea planurilor de intervenție personalizate care să fie aplicabile, cuantificabile și realizabile ▪ Prezentarea rezultatelor generale și a rezultatelor obținute de preșcolarii și elevii din categorii dezavantajate cu referire la îmbunătățirea participării la educație, îmbunătățirea rezultatelor învățării și îmbunătățirea stării de bine a preșcolarilor și elevilor. ▪ Realizarea strategiei pentru îmbunătățirea participării la educație, îmbunătățirea rezultatelor școlare și îmbunătățirea stării de bine a preșcolarilor și elevilor	Un proiect nou pe an	X	X	X	X	Verificarea centralizatorului de activități
			Un proiect nou pe an	X	X	X	X	Verificarea rapoartelor de proiect
			Realizarea 100% a PIP	X	X	X	X	Verificarea PIP-urilor
			Realizarea raportului de activitate	X	X	X	X	Prezentarea raportului de activitate pe site-ul școlii și în consiliul profesoral.
			Realizarea propunerilor de măsuri pentru îmbunătățire	X	X	X	X	Implementarea măsurilor
	Resurse umane	▪ Formarea echipei de cadre didactice pentru aplicarea consecventă a principiilor privind asigurarea calității în învățământul primar gimnazial și profesional special ▪ Formarea unei echipe de specialiști care să conceapă și să editeze manuale noi și auxiliare didactice pentru învățământul	Cel puțin 8% membri în echipele de lucru Cel puțin 50%/an	X	X	X	X	CEAC
						X	X	Responsabilul cu perfecționarea

		preșcolar, primar și gimnazial special, precum și obținerea avizului ME pentru utilizarea lor ▪ Specializarea profesorilor pe învățarea metodelor de lucru cu elevii cu deficiență ușoară/severă/ gravă/ profundă și a tehnicilor de lucru cu elevii cu tulburări din spectrul autist ▪ Formarea cadrelor didactice debutante	profesori care se specializează	X	X	X	X	verifică documentele de absolvire
	Resurse materiale și financiare	▪ Rezolvarea problemelor de dotare cu echipamente și materiale auxiliare, de asigurare a resurselor de învățare și facilităților logistice ▪ Înființarea de ateliere protejate la nivelul școlii, pentru adolescenții cu deficiențe severe care nu mai pot continua școala după absolvirea nivelului gimnazial	Minim o achiziție/ trimestru Cel puțin două ateliere diferite	X	X	X	X	Consiliul de administrație conform proiectului
	Relația cu comunitatea	▪ Integrarea elevilor cu CES în comunitate	Cel puțin 50% elevi integrați soc	X	X	X	X	Consilierul școlar și dirigintele
2.Îmbunătățirea performanțelor individuale ale elevilor cu CES prin atingerea potențialului	Curriculum	▪ Asigurarea educației tuturor categoriilor de elevi în vederea integrării socio-profesionale corespunzătoare, potrivit cu posibilitățile lor intelectuale și cu cerințele economico-sociale ▪ Revizuirea activităților de predare-învățare prin folosirea metodelor activ-participative, interactive pentru modernizarea strategiei didactice și stimularea interesului pentru învățătură ▪ Asigurarea de șanse egale pentru toți elevii de a frecventa școala și a absolvii cele învățământul profesional	Cel puțin 30% activități prin metode moderne	X	X	X	X	CA+metodiștii prin fișe de monitorizare
			100% elevi din clasele	X	X	X	X	Diriginții verifică lunar

maxim de recuperare, ameliorare și compensare într-un mediu școlar stimulat și protectiv		▪ Asigurarea pe parcursul activităților didactice școlare și extrașcolare a unui mediu educativ stimulat și protectiv prin programe de combatere a violenței și rezolvare a conflictelor, de prevenire a abandonului și a eșecului școlar, de prevenire a consumului de alcool, tutun și droguri	Cel mult 20 absențe nemotiate/ elev	X	X	X	X	listele de prezență
	Resurse umane	▪ Dezvoltarea programelor cu caracter formativ și educativ a tinerilor în vederea formării unei atitudini civice a elevilor la toate nivelurile de învățământ, preșcolar, primar și gimnazial special ▪ Sprijinul elevilor cu CES în vederea recuperării lor școlare prin depistarea precoce și intervenție timpurie în special în învățământul preșcolar	Cel puțin 1 program/ an Nr. elevi depistați	X X	X X	X X	X X	Consilierul școlar, as. soc,
	Resurse materiale și financiare	▪ Achiziționarea de softuri educaționale, mijloace media și mijloace didactice, cu accent pe materialele concret intuitive care stimulează pe elevii de nivel preșcolar și primar cu deficiențe intelectuale severe ▪ Motivarea, evidențierea și premierea elevilor cu frecvența cea mai bună prin oferirea unor premii (participarea la excursii, cercuri școlare, parteneriate) ▪ Înființarea de miniateliere protejate la nivelul școlii, pentru adolescenții cu deficiențe severe care nu mai pot continua o formă de școlarizare după absolvirea nivelului gimnazial	Minim o achiziție/ trimestru 10% elevi premiați/ an Cel puțin două ateliere diferite	X X	X X	X X	X X	Consiliul de administrație conform proiectului de achiziție Listele de prezență

	Relația cu comunitatea	▪ Colaborarea eficientă și reală între cadrele didactice din școală și toți factorii implicați în educarea elevilor cu CES (profesorii din școlile de masă, părinții elevilor), în vederea adaptărilor curriculare și implementării PIP-urilor ▪ Monitorizarea programului de orientare școlară și profesională a absolvenților și integrarea lor în comunitate	Realizarea 100% a PIP-urilor	X	X	X	X	Verificare conținut
			90% elevi integrați	X	X	X	X	Monitorizare absolvenți
3.Îmbunătățirea competențelor profesionale ale cadrelor didactice prin participarea la cursuri și stagii de pregătire în țară și străinătate, în cadrul programelor de formare continuă pe	Curriculum	▪ Realizarea unui program de formare continuă personalizat pentru întregul personal al școlii, în conformitate cu prevederile legale (perfecționarea la 5 ani) ▪ Diversificarea ofertei școlare prin introducerea de metode educative alternative de predare-învățare (Montessori) și tehnici terapeutice adecvate (ABA, TECH) ▪ Perfecționarea pregătirii profesionale a cadrelor didactice debutante din școală ▪ Revizuirea activităților de predare-învățare prin folosirea metodelor interactive pentru modernizarea strategiei didactice și stimularea interesului pentru învățatură	Minim 90 credite/ profesor în 5 ani	X	X	X	X	Responsabilul cu perfecționarea
						X	X	
			Participarea la minim 1 curs/ an	X	X	X	X	
			Minim 30 % metode	X	X	X	X	CA+metodiștii prin fișe de monitorizare
	Resurse umane	▪ Participarea cadrelor didactice la programe de formare continuă acreditate în scopul îmbunătățirii competențelor profesionale, cu accent pe învățarea metodelor de lucru cu elevii cu deficiență severă/ gravă/ profundă și a tehnicilor de lucru cu elevii cu tulburări din spectrul autist	Minim 50% participare	X	X	X	X	Responsabilul cu perfecționarea
				X	X	X	X	

tot parcursul vieții		▪ Atragerea și menținerea personalului didactic cu performanțe deosebite ▪ Monitorizarea și îndrumarea activităților didactice, inclusiv prin utilizarea cadrelor-resursă existente în școală	Minim 90% prelungire CM	X	X	X	X	CA+metodiștii prin fișe de monitorizare
	Resurse materiale și financiare	▪ Finanțarea cursurilor de formare ale cadrelor didactice din fondurile prevăzute în bugetul școlii ▪ Susținerea cadrelor didactice care au obținut rezultate deosebite în activitate prin încurajarea lor pentru a se înscrie la grade didactice, masterate, cursuri postuniversitare, doctorate ▪ Susținerea profesorilor care doresc să participe la cursuri în străinătate sau schimburi de experiență prin aplicarea de proiecte cu finanțare europeană Erasmus	50% susținere financiară Minim 30% participare la grade did./ cursuri	X	X	X	X	CA prin proiectul de buget Responsabilul cu perfecționarea
	Relația cu comunitatea	▪ Colaborarea cu ISJ și CCD în scopul formării continue și pentru susținerea și promovarea inițiativelor cadrelor didactice din școală ▪ Implicarea unui număr mai mare de cadre didactice în schimburile de bune practici în domeniul educației incluzive	Minim 80% cadre did. implicate	X	X	X	X	CA prin aplicare de chestionare
4.Modernizar ea și dezvoltarea bazei materiale a școlii prin	Curriculum	▪ Planificarea achizițiilor de programe și licențe noi pentru o mai bună funcționare a sistemelor de calcul, a materialelor didactice, a softurilor educaționale și a mijloacelor multimedia pentru creșterea atractivității activităților didactice	Minim o achiziție/ trimestru	X	X	X	X	Responsabilul cu achizițiile conform planificării
		▪ Scrierea și aplicarea pentru proiecte comunitare de strângere de fonduri prin acțiuni de voluntariat	Minim 1 proiect/ an	X	X	X	X	Consilierul educativ

îmbunătățire a condițiilor de învățare pentru elevi și a condițiilor de muncă pentru cadrele didactice	Resurse umane	- Formarea continuă a cadrelor didactice în vederea folosirii la clasă a noilor echipamente - Formarea specifică prin programe acreditate a personalului implicat în activitatea financiar-contabilă și de achiziții	Minim 50% participanți Minim o formare/ an	X	X	X	X	Responsabilul cu perfecționarea
	Resurse materiale și financiare	- Atragerea de fonduri de la bugetul local, bugetul național, comunitatea europeană și din sponsorizări - Extinderea spațiilor de desfășurare a activităților didactice - Dotare școlii cu mobilier, echipamente și materiale adecvate specifice activităților desfășurate cu elevii cu CES, de asigurare a resurselor de învățare și facilităților logistice	Minim 1% sponsorizări Minim 70% mobilier și echipamente în stare foarte bună	X	X	X	X	Compartimentul financiar prin verificare documente Responsabilul cu achizițiile conform planificării
	Relația cu comunitatea	- Atragerea de resurse financiare extrabugetare pentru dezvoltarea bazei materiale a școlii, mai ales prin proiecte de finanțare externe - Colaborarea cu serviciile din cadrul CJ Sibiu pentru expertiza tehnică, proiectare și execuție bugetară	Minim 1 proiect/ an	X	X	X	X	Responsabilul cu achizițiile conform planificării
5.Dezvoltarea relației cu comunitatea prin continuarea parteneriatelor	Curriculum	- Asigurarea educației tuturor categoriilor de elevi în vederea integrării socio-profesionale corespunzătoare, potrivit cu posibilitățile lor intelectuale și cu cerințele economico-sociale - Planificarea unor activități de ocupare a timpului liber pentru elevii școlii	Minim 90% integrare	X	X	X	X	Consilierul școlar, as. soc
			Minim 1 activ./lună	X	X	X	X	Diriginții prin planificările anuale
				X	X	X	X	

r existente și inițierea de noi parteneriate care urmăresc acceptarea și integrarea elevilor cu CES în comunitate		▪ Creșterea atractivității actului educațional prin integrarea unor activități recreative cu rol educativ cultural în cadrul unor proiecte educaționale. ▪ Stimularea și implicarea elevilor cu CES în acțiuni cu valoare educativă ▪ Dezvoltarea și încheierea de noi parteneriate cu instituții din țară și din străinătate	Minim 1 proiect/ sem	X	X	X	X	Consilierul educativ prin verificare documente și rapoarte semestriale
	Resurse umane	▪ Participarea elevilor și a cadrelor didactice la activitățile proiectelor educative desfășurate în școală și la alte acțiuni de voluntariat	Minim 15% participanți	X	X	X	X	Consilierul educativ
	Resurse materiale și financiare	▪ Încheierea de colaborări cu diferite instituții de stat și ONG-uri, pentru instaurarea deplină a climatului de siguranță fizică și libertate spirituală a elevilor noștri - educație pentru democrație, calitate, sănătate, interculturalitate, protecția mediului, protecția muncii, pentru prevenirea faptelor antisociale și corijarea atitudinilor centrifuge ale unor elevi, pentru reducerea absenteismului și a abandonului școlar. ▪ Realizarea pliantelor cu serviciile oferite care să promoveze școala ca resursă de specialiști în domeniul educației incluzive ▪ Înființarea de miniateliere protejate la nivelul școlii, pentru adolescenții cu deficiențe severe	Minim 5 proiecte/ an	X	X	X	X	Consilierul educativ prin verificare documente și rapoarte semestriale
			Minim 10% participanți	X	X	X	X	Consilierul educativ
			Minim 2 proiecte/ sem	X	X	X	X	Consilierul educativ prin verificare documente și rapoarte semestriale
			Minim 200 pliante distribuite	X	X	X	X	Responsabilul cu imaginea școlii

	Relația cu comunitatea	▪ Crearea unei imagini pozitive a școlii prin popularizarea în mass-media a realizărilor noastre prin proiectele internaționale realizate în cadrul Programelor Comenius, Erasmus	Minim 2 articole/ an	X	X	X	X	Responsabilul cu imaginea școlii+informaticianul școlii
		▪ Publicarea pe pagina de facebook, pe site-ul școlii și în revista școlii a informațiilor relevante din cadrul proiectelor derulate	Actualizare lunară a site-ului	X	X	X	X	
		▪ Dezvoltarea altor parteneriate între școală, familie și comunitate		X	X	X	X	

Planificare tactică

Programe de dezvoltare desfășurate în CSEI Dumbrăveni

Programul	Domeniul funcțional	Acțiuni	Grupul țintă	Responsabili	Rezultate așteptate	Termene	Modalități de monitorizare
1.Programul de asigurare a calității serviciilor educaționale și a asigurării echității educației	Curriculum	▪ realizarea unei strategii pe domenii de activitate care se derulează conform unor standarde ▪ formarea unei echipe de lucru pentru aplicarea consecventă a principiilor privind asigurarea calității în învățământul special	Cadrele didactice	Responsabilul Comisiei pentru Asigurarea Calității	Implementarea Sistemului Național de Asigurare a Calității în școală	permanent	Raportul CEAC

2.Program de dezvoltare curriculară	Curriculum	▪ propuneri concrete de îmbunătățire a curriculum-ului din învățământul special pentru elevii din ciclurile primar, gimnazial si profesional cu DMU ▪ propuneri de modificare ale manualelor din învățământul preșcolar primar și gimnazial special ▪ oferirea unor alternative de auxiliare didactice ▪ propuneri de avizare de noi discipline opționale din domeniul educației TIC, a educației pentru protejarea mediului și a educației financiare	Cadrele didactice	Responsabilii comisiilor metodice	Modificarea programelor școlare la DMU și autiști	Permanent	Elaborarea de manuale și programe noi pentru învățământul special
			Cadrele didactice	Echipa de specialiști implicată în curriculum	Modificarea manualelor	Anual	Elaborarea de proiecte de discipline opționale
3.Programul de formare continuă a cadrelor didactice	Resurse umane	▪ studierea amănunțită a programei ▪ întocmirea corectă a planificărilor ▪ folosirea eficientă a materialului didactic ▪ folosirea metodelor moderne de predare	Cadrele didactice de predare	Directorii	Perfecționarea cadrelor didactice pentru folosirea	permanent	Asistențe la ore
			Cadrele didactice auxiliare	Responsabilul cu perfecționarea	metodelor noi de predare-învățare		

		▪ participarea tuturor cadrelor didactice la cursuri de formare ▪ susținerea financiară a cadrelor pentru a participa la cursuri de învățare a metodelor și tehnicilor de intervenție în activitățile cu elevul cu deficiență severă ▪ participarea personalului auxiliar la formare					
4.Program de recuperare a elevilor cu CES din învățământul de masă în vederea recuperării cunoștințelor și integrării lor școlare	Resurse umane	▪ formarea grupelor de lucru și stabilirea orarelor ▪ testarea inițială ▪ conceperea planului personalizat de intervenție ▪ realizarea planificării adaptate și corelarea ei cu cea a învățătorului /profesorului de la clasa în care este înregistrat elevul ▪ revizuirea planului de intervenție ▪ realizarea programelor remediale	Cadrele didactice de sprijin Elevii cu CES integrați în învățământul primar și gimnazial de masă	Responsabilul Comisiei Metodice a Profesorilor Itineranți	Adaptarea școlară, integrarea socială, stimularea dezvoltării personale	permanent	Progresele la învățatură și integrarea școlară a elevilor

5.Program de testare și identificare a elevilor cu nevoi speciale (care nu au fost diagnosticați) și intervenție timpurie	Resurse umane	▪ testarea elevilor din școli ▪ interpretarea rezultatelor ▪ recomandarea pentru o formă de învățământ de sprijin ▪ orientarea către Comisia Complexă de Evaluare ▪ elaborarea unui certificat CES	Cadrele didactice de sprijin Elevii cu CES integrați în învățământul de masă	Responsabilul și membrii Comisiei de Evaluare Internă	Depistarea elevilor cu CES nedistinctificați din școlile de masă	Septembrie	Evidența tuturor elevilor cu CES din școlile de masă
6.Program de recuperare a elevilor cu CES prin terapii specifice	Resurse umane	▪ testarea și formarea grupelor de lucru și stabilirea orarelor ▪ conceperea planului personalizat de intervenție ▪ realizarea planificării ▪ implementarea programului de recuperare ▪ revizuirea planului de intervenție o dată pe semestru	Logoped, kinetoterapeut, consilier școlar Elevii cu CES	Responsabilul și membrii Comisiei de Evaluare	Testarea și formarea grupelor de lucru și stabilirea orarelor Conceperea PIP Realizarea planificării	Permanent Septembrie	Progresele elevilor înregistrate în plan comportamental, fizic, instrumental sau în corectarea pronunției

					Implementarea programului de recuperare Revizuirea PIP	O dată/ semestru	
7.Program de sprijin pentru elevii nedeplasabili la domiciliul acestora	Resurse umane	▪ testarea inițială ▪ depistarea potențialului intelectual și psihomotric ▪ studierea programelor școlare pentru învățământul special ▪ conceperea planului personalizat de intervenție ▪ stabilirea orarului în acord cu familia copilului ▪ realizarea planificării ▪ implementarea progr de recuperare ▪ revizuirea planului de intervenție	Cadrele didactice de sprijin care asigură servicii la domiciliul elevului Elevii de la domiciliu	Responsabilul Comisiei Metodice a Profesorilor Itineranți	Recuperarea, ameliorarea, compensarea deficiențelor intelectuale și psihomotrice	permanent	Progresele elevilor înregistrate în plan intelectual instrumental și psihomotric
8.Program de recuperare și integrare a copiilor autiști	Resurse umane	▪ testarea și formarea grupelor de lucru și stabilirea orarelor ▪ conceperea planului personalizat de intervenție ▪ realizarea planificării	Cadrele didactice care sunt încadrate la clasele cu elevi autiști	Responsabilul și membrii Comisiei de Evaluare	Integrarea elevilor în microgrupul clasei și stabilirea unui	permanent	Progresele elevilor privind integrarea școlară și socială și comunicarea cu ceilalți

		▪ implementarea programului de recuperare ▪ revizuirea planului de intervenție o dată pe lună ▪ revizuirea programului de intervenție și pentru elevii din nivelul primar	Elevii cu TSA Elevi din nivelul primar		canal de comunicare		
9.Program de ameliorare a dizabilităților copiilor preșcolari cu deficiențe severe și alte deficiențe asociate	Resurse umane	▪ testarea și formarea grupelor de copii de nivel primar ▪ testarea și formarea grupelor de elevi la gimnaziu ▪ conceperea planului personalizat de intervenție ▪ realizarea planificării ▪ implementarea programului de recuperare ▪ revizuirea planului de intervenție o dată pe lună	Cadrele didactice	Responsabilul și membrii Comisiei de Evaluare	Ameliorarea deficiențelor preșcolarilor cu deficiențe severe și asociate	Permanent	Progresele elevilor privind achizițiile în plan intelectual, fizic, psihomotric sau verbal
10.Program de prevenire a consumului	Resurse umane	▪ informarea tinerilor prin prezentarea de filme și pliante pentru a afla	Cadrele didactice	Psihologul școlar	Prevenirea consumului de alcool, tutun și	permanent	Scăderea și renunțarea la consumul de

de alcool, tutun și droguri		urmările nefaste ale consumului de alcool, tutun, droguri ▪ consilierea elevilor înălăturarea cauzelor	Elevii consumatori de alcool, tutun, droguri	Diriginții Asis. social	droguri, prin monitorizare atentă a elevilor vizați		alcool, tutun și droguri
11.Program de prevenire a abandonului școlar	Resurse umane	▪ realizarea bazei de date cu elevii care au înregistrat cele mai multe absențe ▪ identificarea cauzelor care au dus la creșterea numărului de absențe ▪ vizite la domiciliul elevilor și consultarea cu părinții acestora ▪ consilierea elevilor cu un potențial abandon ▪ înălăturarea cauzelor pentru care ei absentează de la școală ▪ implicare comunității în sprijinirea acestor elevi ▪ stimularea și trezirea interesului pentru activitățile școlare prin programe atractive	Cadrele didactice Elevii cu risc de abandon	Psihologul școlar Dirigintele Reprezentanți ai comunității	Prevenirea abandonului școlar, reducerea insuccesului școlar și asigurarea unei frecvente foarte bune a elevilor, prin monitorizare atentă a elevilor vizați	permanent	Scăderea fenomenului de abandon școlar

12. Program pentru prevenirea fenomenelor de discriminare pe bază etnică, religioasă sau de altă natură, pentru combaterea violenței și a bullyingului școlar.	Resurse umane	▪ cuprinderea la orele de dirigiență a temelor de combatere a violenței și discriminării la elevii din învățământul primar, gimnazial și profesional ▪ consilierea elevilor cu probleme de comportament ▪ organizarea pauzelor cu jocuri, mișcare ▪ supravegherea activă și permanentă a elevilor pe toată perioada desfășurării activităților și pe toată perioada pauzelor cu ajutorul profesorilor de serviciu	Cadrele didactice Elevii cu tulburări de comportament	Consilierul școlar Inspectoratul de Poliție Diriginții claselor	Asigurarea unui climat de siguranță fizică și spirituală	Conform planificării Permanent	Scăderea fenomenului de violență între elevi
13. Program de educație pentru protejarea mediului înconjurător și	Resurse umane	▪ cuprinderea la orele de dirigiență a temelor de protejare a mediului la elevii din învățământul primar și gimnazial ▪ cuprinderea la orele de dezvoltare personală a temelor de protejare a	Cadrele didactice Clasele din nivelul primar și gimnazial	Responsabilul cu mediul	Îmbunătățirea reciclării selective	Săptămânal	Creșterea participării la activități, premii la concursurile de profil

a vieții sustenabile în acord cu mediul.		mediului la copiii din grupele de preșcolari					
14. Program pentru educație TIC	Resurse umane	cuprinderea la activitățile extrașcolare a temelor de educație TIC și robotică la elevii din învățământul primar și gimnazial	Cadrele didactice Clasele din nivelul primar și gimnazial	Coordonatorii de proiect	Îmbunătățirea abilităților TIC	Săptămânal	Creșterea participării la activități, premii la concursurile de profil
15. Program de orientare OȘP	Resurse umane	- vizite la firme de specialitate din domenii conexe celor de școlarizare - interpretarea rezultatelor - consilierea elevului și consultarea opțiunii lui și a părinților - întocmirea profilului aptitudinal al fiecărui elev cu recomandarea orientării către o anumită meserie - întocmirea dosarului în vederea orientării școlare și profesionale și	Elevii claselor a VIII-a Părinții elevilor	Consilierul școlar Diriginții claselor a VIII-a Asistentul social	Orientarea școlară și profesională a absolvenților de clasa a VIII-a în vederea integrării lor în școlile profesionale	Aprilie-iulie a fiecărui an, conform calendarului	Nr. de elevi repartizați Nr. de elevi înscriși care frecventează cursurile

		depunerea la CJRAE Sibiu; repartizarea și înscrierea elevilor					
16.Programul de achiziții	Resurse financiare	achiziționarea obiectelor de inventar propuse prin Planul de achiziție	Cadrele didactice Elevii cu CES	Consiliul de Administrație Autoritățile locale	Îmbunătățirea bazei materiale	Permanent	Liste de inventar
17.Programul de reabilitare termică a clădirii	Resurse financiare	- Anveloparea termică a clădirii și diminuarea pierderilor termice - înlocuirea geamurilor - Instalarea sistemelor de încălzire care utilizează energie regenerabilă	Personalul școlii Elevii cu CES	Consiliul de Administrație Autoritățile județene	Producerea energiei termice și îmbunătățirea calității aerului, apei și solului prin reducerea gradului de poluare	Permanent	Consum energie Consum apa
18.Program de dezvoltare a relației școală-familie-comunitate	Relația cu comunitatea	elaborarea unei baze de date complexe, care să conțină informații privind familiile elevilor pentru contactarea rapidă a părinților în orice situații se consideră a fi necesar	Diriginți Cadrele didactice Elevii cu CES	Consilierul educativ pentru programe extrașcolare	Întărirea relației de colaborare între școală-familie și comunitate	Permanent	Nr. de părinți implicați în viața școlii Număr părinți consiliați

		(telefon, adresă, loc de muncă, program de muncă, etc) ▪ invitarea părinților la școală și informarea acestora privind problemele școlii, căutarea de soluții ▪ ședințe cu părinții elevilor privind problemele familiale, stilul educațional din familie, concepții privind educația, atitudinea lor față de școală și învățare ▪ exemple de bună practică ▪ consilierea familiilor privind relațiile dintre părinți și copii ▪ solicitarea și implicarea părinților în acțiunile școlii	Părinții elevilor				Nr. chestionare aplicate Exprimarea opiniilor părinților, chestionarea lor
19.Program de realizare de parteneriate și de promovare a școlii în comunitate	Relația cu comunitatea	▪ diversificarea acțiunilor realizate în parteneriat ▪ creștere a gradului de implicare a agenților economici parteneri în activitatea de formare profesională a elevilor școlii	Cadrele didactice Elevii cu CES	Consilierul educativ pentru programe extrașcolare	Îmbunătățirea comunicării dintre școală și membrii comunității	Permanent	Număr parteneriate de promovare a imaginii școlii

		▪ atragerea în activități de parteneriat pe părinți, pentru o mai activă implicare în rezolvarea problemelor școlii ▪ organizarea de întâlniri periodice cu reprezentanții comunității locale: părinți, oameni de afaceri, patronat, instituții de stat	Părinții elevilor	Partenerii	Rezolvarea nevoii de refacere și întărire a legăturilor dintre școală, familie și comunitate		
21.Program de activități extrașcolare	Relația cu comunitatea	▪ planificarea activităților extrașcolare ▪ organizarea acțiunilor de petrecere a timpului liber în mod util și plăcut în cadrul școlii ▪ implicarea și participarea părinților la astfel de acțiuni ▪ atragerea de fonduri pentru realizarea proiectelor ▪ implicarea membrilor comunității	Diriginții Părinții elevilor, Elevii școlii	Consilierul educativ pentru programe extrașcolare	Asimilarea de cunoștințe legate de istoria, tradiția și geografia patriei Petrecerea timpului liber în mod plăcut,	permanent	Creșterea dispoziției și sudarea relațiilor de comunicare între elevi
22.Programul „Ziua porților deschise”	Relația cu comunitatea	▪ organizarea evenimentului ▪ susținerea de lecții deschise de către toți profesorii, la care pot participa	Toate cadrele didactice din școală	Conducerea CSEI Dumbraveni	Asigurarea transparenței privind activitatea școlii	Luna aprilie	Exprimarea opiniilor părinților, chestionarea lor

		atât părinții cât și membri ai comunității ▪ prezentarea de exponate realizate în cadrul activităților școlare ▪ prezentarea unor scurte momente artistice ▪ realizarea de activități didactice în parteneriat părinte-copil ▪ premierea celor mai reușite prezentări ▪ notarea propunerilor aduse de părinți sau membrii comunității	Părinții Elevii Membri ai comunității		și crearea unei imagini pozitive		
--	--	--	--	--	----------------------------------	--	--

Director

Prof. Prodan Vasile Mircea